

Základná škola s materskou školou
pre deti a žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou internátna
957 01 Brezolupy 30

Inovovaný školský vzdelávací program
ISCED 1
ISCED 2



„To, čím sa človek odlišuje od zvierat, je rozum a reč. Treba sa o obidvoje starať rovnako, aby človek, rozum a všetky popudy, ktoré z neho vychádzajú, no i jazyk, ktorý to sprostredkuje, mal rovnako vyvinuté.“

J. A. Komenský

Vzdelávací program:

Stupeň vzdelania:	ISCED 1	ISCED 2
Dĺžka štúdia:	5 rokov	5 rokov
Vyučovací jazyk:	slovenský	
Študijná forma :	denná	
Druh školy:	štátna	

Predkladateľ:

Názov školy:	Základná škola s materskou školou pre deti a žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou internátna
Adresa :	957 01 Brezolupy 30
IČO:	51848767
Riaditeľka školy:	Mgr. Jana Kupková
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP:	Mgr. Eva Grňová
Ďalšie kontakty :	tel.: 038/762 70 70, fax: 038/7627079 e-mail: admin@zsbrezolupy.edu.sk web: www.zsibrezolupy.biznisweb.sk

Zriaďovateľ:

Názov:	Regionálny úrad školskej správy
Adresa:	Hviezdoslavova 3, 911 01 Trenčín
Kontakty :	tel.: 032/ 7411321, fax: 032/7434364
Platnosť dokumentu:	od 01. 09. 2020

Podpis riaditeľky školy:



Mgr. Jana Kupková

Úvod

„Výchova nepotrebuje tvrdú ruku, ale vysokú kultúru srdca.“

(Ján Amos Komenský)

V súčasnom školskom systéme sa naše predstavy ideálnej starostlivosti o deti s narušenou komunikačnou schopnosťou, najmä s vývinovou dysfáziou v predškolskom a školskom veku z viacerých dôvodov odlišujú od skutočnej reality. Niekedy sú na vine financie, inokedy ľudské zdroje, a niekedy aj nedostatočná informovanosť a podpora zo strany rodičov, či širokej verejnosti. Z tohto dôvodu by sme chceli informovať a oboznámiť verejnosť s našou prácou a snahou, ktorú vynakladáme v našom zariadení na prácu s deťmi.

Výchova a vzdelávanie detí s narušenou komunikačnou schopnosťou je komplexný proces, ktorého cieľom je odstrániť alebo zmierniť narušenú komunikačnú schopnosť tak, aby bola vo všetkých jazykových formách zrozumiteľná a spoločensky vyhovujúca.

Práve Základná škola s materskou školou pre deti a žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou internátna v Brezolupoch poskytujú výchovu a vzdelávanie deťom, ktoré majú nevyvinutú, narušenú alebo systémovo nedostatočne vyvinutú hovorenú reč.

Chceme byť školou, v ktorej si svoj úspech zažije každé dieťa. Chceme byť školou, v ktorej pedagógovia i žiaci rozmyšľajú nad tým, čo robia, ako to robia, prečo to robia. Chceme byť školou otvorenou. Nielen rodičom, deťom, žiakom a okoliu, ale aj novým myšlienkam. Chceme byť školou modernou.

Chceme dosiahnuť, aby sa každé dieťa cítilo v škole slobodné a šťastné, aby sa naučilo zodpovednosti, aby sa naučilo využívať svoje schopnosti pre úspešné zvládnutie učebných povinností. Chceme dosiahnuť, aby každý rodič bol spokojný so vzdelávaním v našej škole. Rešpektujeme, že cesta každého dieťaťa za poznaním a k dosiahnutiu cieľa je iná. Preto hľadáme vhodný učebný štýl každého dieťaťa a vytvárame také učebné prostredie, v ktorom deti získavajú sebadôveru. Preto rozvíjame schopnosti detí tak, aby ich vedeli správne použiť k dosiahnutiu učebného cieľa.

I. Všeobecná charakteristika školy

1.1 Veľkosť školy

Základná škola s materskou školou pre deti a žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou internátna v Brezolupoch je plnoorganizovaná základná škola s právnou subjektivitou, s celoslovenskou pôsobnosťou. Základná škola poskytuje žiakom s rôznym druhom a stupňom narušenej komunikačnej schopnosti primárne a nižšie sekundárne vzdelanie. Vzhľadom na svoju špecifickosť má zriadený aj prípravný ročník, ktorého hlavným cieľom je pripraviť žiakov na vstup do prvého ročníka základnej školy tak po stránke rozvoja komunikačných kompetencií, ako aj rozvoja špecifických funkcií, ktorými sú sluchové vnímanie, sluchová pamäť, zrakové vnímanie a zraková pamäť, koncentrácia pozornosti, priestorová orientácia a motorické schopnosti. Naša škola bola zaradená do siete škôl a školských zariadení v školskom roku 2018/2019 ako právny nástupca Základnej školy internátnej pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou.

V škole prebieha jednozmenné vyučovanie, v jednej, v prípade veľkého počtu žiakov v dvoch paralelných triedach prípravného až štvrtého ročníka pri maximálnom počte žiakov v triede 8, pričom priemerný ročný počet žiakov je 74. V prípade nižšieho sekundárneho vzdelania škola od školského roku 2021/2022 postupne zabezpečuje vzdelávanie v jednej triede 5. – 9. ročníka, pri maximálnom počte 10 žiakov v triede v rámci elokovaného pracoviska Školská 1123/29, 957 01 Bánovce nad Bebravou .

Škola sa nachádza v tichom prostredí, v strede malej obce Brezolupy neďaleko okresného mesta Bánovce nad Bebravou. Tvoria ju dve budovy: budova školy a budova internátu, v ktorej sa nachádzajú herne výchovných skupín, školský klub detí, triedy špeciálnej materskej školy, školská jedáleň a ubytovacie priestory. Obe budovy sú prepojené spojovacou chodbou.

Elokované pracovisko sa nachádza v budove Základnej školy, Školská 1123/29, 957 01 Bánovce nad Bebravou. Kmeňové triedy sú priestranné, svetlé, esteticky upravené, upravené aj na činnosť školského klubu detí. V rámci elokovaného pracoviska má škola k dispozícii odborné učebne, posilňovňu a telocvičňu.

1.2 Charakteristika žiakov

Vzdelávame žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou, predovšetkým s diagnózami špecificky narušený vývin reči – vývinová dysfázia a ťažká dyslália, ktorých intelekt je v pásme normy Títo žiaci, vzhľadom na narušenú komunikačnú schopnosť majú rôzne edukačné nedostatky, ktoré z ich zdravotného znevýhodnenia vyplývajú. U väčšiny z nich sa postupne prejavujú vývinové poruchy učenia. Školu vzhľadom na jej špecifické zameranie navštevujú žiaci z celého Slovenska, časť z nich pochádza z menej podnetného rodinného prostredia.

Žiakom vytvárame vhodné podmienky na vzdelávanie, ktoré zabezpečujú kvalifikovaní špeciálni pedagógovia, logopédi. Žiaci po získaní primárneho vzdelania môžu pokračovať vo vzdelávaní v rámci nižšieho sekundárneho vzdelávania v našej škole alebo prechádzajú do bežných základných škôl. Prestup do bežnej základnej školy je možný počas celého obdobia vzdelávania.

3. Charakteristika pedagogického zboru

V škole pracujú pedagogickí zamestnanci: učiteľ, asistent učiteľa a vychovávateľ. Pedagogický zbor pre primárne vzdelanie tvorí v priemere 9 učiteľov (v závislosti od počtu tried v príslušnom školskom roku), z toho 90% žien, 7 vychovávateľov, z toho 100% žien.

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené všeobecne záväznými právnymi predpismi, preukazujú odborné a osobnostné spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy. Odborná a pedagogická spôsobilosť učiteľov zodpovedá zameraniu školy. Sú to špeciálni pedagógovia – logopédi s dlhoročnými skúsenosťami vo svojom odbore. Svoje odborné vzdelanie si učitelia neustále prehlbujú v rámci ponúkaných možností kariérneho rastu. Pedagogický zbor pre nižšie sekundárne vzdelávanie tvoria kvalifikovaní učitelia s aprobáciami z jednotlivých predmetov, ktorí si svoje vzdelanie doplnili alebo doplnia o špeciálnu pedagogiku. Vyučovanie predmetu Individuálna logopedická intervencia zabezpečuje kvalifikovaný špeciálny pedagóg- logopéd.

Vedúci pedagogickí zamestnanci, riaditeľka školy, zástupkyňa riaditeľky školy, zástupkyňa riaditeľky školy pre ŠMŠ, vedúca vychovávateľka svojimi manažérskymi, organizačnými a pedagogickými schopnosťami vytvárajú predpoklady pre fungujúci, motivovaný spolupracujúci kolektív s profesionálnou klímou a podporujúcim prostredím, starajú sa o svoj odborný a osobnostný rast, o odborný a osobnostný rast všetkých členov kolektívu a vytvárajú pre tento ich rast podmienky.

Asistent učiteľa pracuje na základe odporúčania ČŠPP v triede, ktorú navštevujú žiaci s diagnostikovaným viacnásobným postihnutím alebo ťažkým stupňom postihnutia. Jeho pôsobenie je zamerané na prekonávanie sociálnych a komunikačných bariér žiaka so zdravotným znevýhodnením. Asistent učiteľa pracuje so žiakmi prevažne v triede, môže však pracovať i mimo triedy. Vychovávateľ pracuje so žiakmi prípravného až štvrtého ročníka v rámci delených hodín predmetu Individuálna logopedická intervencia. Výchovný poradca má viacročnú odbornú prax s deťmi a žiakmi s NKS.

V škole je ustanovený koordinátor protidrogovej prevencie, koordinátor environmentálnej výchovy a koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu.

Pedagogickí zamestnanci sa priebežne vzdelávajú v súlade s Plánom profesijného rozvoja, ktorého cieľom je udržiavanie, obnovovanie, zdokonaľovanie a dopĺňanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pedagogickej praxe. Plán profesijného

rozvoja je aktualizovaný každý školský rok. Zohľadňuje aktuálne potreby a možnosti školy rešpektujúc pritom záujmy a potreby jednotlivých zamestnancov.

Práca pedagógov je podporovaná úzkou spoluprácou s výchovným poradcom, s vedúcou MZ, so sociálnou pracovníčkou, s koordinátormi environmentálnej výchovy, prevencie kriminality vrátane ochrany pred drogovými závislosťami, výchovy k manželstvu a rodičovstvu.

Predpokladom funkčného a kvalitného učiteľského zboru je efektívna spolupráca všetkých jeho členov, vzájomná dôvera a dobre fungujúce vzťahy. Tu zohráva kľúčovú úlohu vedenie školy, ktoré vytvára vhodné podmienky pre ďalší rozvoj školy, využíva silné stránky pedagogického zboru – jeho 100% kvalifikovanosť, univerzálnu aprobačnú štruktúru, ochotu ďalej sa vzdelávať, venovať časť zo svojho voľného času škole, žiakom nadaným a talentovaným, ale aj zaostávajúcim.

1.4 Prijímanie žiakov do školy

Do základnej školy prijímame dieťa, ktoré splnilo podmienky na začatie plnenia povinnej školskej dochádzky podľa §19 zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní.

Zameraním našej školy je vzdelávanie žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou, predovšetkým žiakom s diagnózami vývinová dysfázia, ťažká dyslália a špecifické poruchy učenia. O prijatí žiaka rozhoduje riaditeľka školy. Podmienkou pre prijatie žiaka je písomná žiadosť zákonných zástupcov žiaka. Prílohou žiadosti je písomné vyjadrenie zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, vydané na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa, ktorého súčasťou musí byť:

- správa zo psychologického vyšetrenia,
- správa zo špeciálno-pedagogického (logopedického) vyšetrenia.

V prípade potreby sa vyžaduje aj odborná lekárska diagnostika (neuroológ, psychiater, foniater, ORL a pod.). Na základe výsledkov odborných vyšetrení informujeme zákonného zástupcu dieťaťa o možnostiach vzdelávania dieťaťa. Neprijímame žiakov s mentálnym postihnutím.

1.5 Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca

„Zdravie je naše najväčšie bohatstvo, o ktoré sa treba starať“, touto vetou vstupuje každoročne naša škola k plneniu úloh školského projektu „Zdravá škola“, v rámci ktorého plníme úlohy podľa plánu pre príslušný školský rok. V rámci projektu organizujeme rôzne aktivity, zamerané na podporu zdravia, správnej výživy a ochranu životného prostredia.

V rámci projektu Škola 21. storočia využívame vo vzdelávaní žiakov IKT, výukové programy a internet. Pravidelne sa zapájame do súťaží, zlepšujeme počítačovú gramotnosť žiakov. Pre žiakov každý rok pripravujeme školské projekty v rámci rozvojových programov MŠ SR, ale aj rôznych občianskych združení (nadácia Pontis, Hodina deťom, Komunitná nadácia) zamerané na rôzne oblasti rozvoja ich osobnosti.

V rámci medzinárodnej spolupráce úzko spolupracujeme so Súkromnou základnou školou pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v Ostrave.

1.6 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Efektívnosť výchovy a vzdelávania mladej generácie závisí od kvality spolupráce školy s rodinou. Spolupráca s rodičmi našich detí a žiakov je na dobrej úrovni. Na pôde školy pracuje Rodičovské združenie, ktoré je právnym subjektom so svojimi kompetenciami. Štyrikrát ročne realizujeme triedne rodičovské združenia, každý mesiac konzultačné dni pre rodičov našich žiakov. Rodičia vytvorili občianske združenie, ktoré pomáha škole nielen finančne, ale aj pri realizácii mimoškolských aktivít a projektov. V prípade záujmu sa môže rodič po dohode s vyučujúcim zúčastniť výučby, výchovnej činnosti alebo mimoškolských aktivít organizovaných školou (výlet, exkurzia a pod.).

Nevyhnutnou podmienkou pre plnenie cieľov školy je efektívna spolupráca s ďalšími subjektmi. V prvom rade je to zriaďovateľ školy, ktorým je Okresný úrad v Trenčíne, a priamoriadiace organizácie (MŠVVaŠ SR, ŠPÚ, NÚCEM, VÚDPaP), V zmysle zákona je v škole ustanovená Rada školy, ktorá sa pri svojej činnosti riadi štatútom.

Aktívne spolupracujeme s ďalšími organizáciami: s centrami pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, s centrami špeciálno-pedagogického poradenstva, základnými a materskými školami, základnými školami pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou v rámci Slovenska, s Mestským úradom Bánovce nad Bebravou, s Obecným úradom a Obecnou knižnicou Brezolupy, s Centrom voľného času, Mestským kultúrnym strediskom a Mestskou knižnicou Ľ. Štúra v Bánovciach nad Bebravou, s Telovýchovnou jednotou Brezolupy, s Nadáciou Dr. Klauna.

1.7 Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Priestorové podmienky školy nie celkom zodpovedajú našim predstavám. Každá trieda má svoju kmeňovú učebňu, vybavenú moderným jednomiestnym výškovo nastaviteľným nábytkom a počítačom s pripojením na internet. Vo všetkých triedach sú umiestnené interaktívne tabule. K dispozícii máme počítačovú učebňu, školskú knižnicu a veľmi dobre vybavenú logopedickú učebňu a miestnosť Snoezelen. Škole chýba telocvičňa, k dispozícii máme iba pohybovú miestnosť. Naša škola je veľmi dobre materiálne i technicky vybavená. Disponujeme množstvom edukačného softwaru aj softwaru pre logopedickú terapiu (Fonoprogram II, Logocat, súbor programov Mentio, Dyscom). S pomocou rodičovského združenia dopĺňame nové moderné učebné pomôcky a odbornú literatúru.

Naším cieľom je zrekonštruovať budovu školy, a tak vytvoriť nové odborné učebne: jazykovú učebňu a učebňu pre logopedickú terapiu. Pre realizáciu pohybových aktivít je žiakom školy k dispozícii okrem pohybovej miestnosti aj multifunkčné ihrisko s umelým trávnatým povrchom nachádzajúce sa v areáli školy. Tu sa nachádza i detské ihrisko

s horolezeckou stenou. V teplých mesiacoch roka je možné niektoré vyučovacie hodiny realizovať vonku v altánoch vybudovaných v areáli školy.

V rámci elokovaného pracoviska máme k dispozícii odborné učebne Základnej školy, Školská 1123/29, 957 01. Sú to odborné učebne pre vyučovanie fyziky a chémie, počítačová učebňa, jazykové laboratórium so slúchadlovou zostavou, školské dielne, cvičná kuchyňa, čítareň, enviro- učebňa, ale aj telocvičňa a posilňovňa.

1.8 Škola ako životný priestor

Škola je nielen miestom, kde sa prijímajú vedomosti, ale aj miestom kde sa žije. Žiaci i pedagógovia v nej trávajú väčšiu časť dňa. Každý rodič chce, aby jeho dieťa trávilo čas naplnený povinnosťami v príjemnom prostredí. Estetickosť má významnú úlohu už pri vytváraní prvého dojmu. Ak má prostredie triedy a školy podnecovať osobnostný rozvoj žiaka, musí byť pochopiteľne bohaté na podnety, upravené a priestorovo vhodne usporiadané, aby pre učiteľa aj pre všetkých žiakov bola splnená požiadavka viditeľnosti, blízkosti, dostupnosti a bezpečnosti. O to sa snažíme aj my. Kladieme dôraz na upravené a estetické prostredie tried, ale aj celej budovy – detskými motívmi vymaľované chodby, vkusne a moderne zariadená, farebne zladená jedáleň, priestranný, zatrávnený školský dvor. Vybavenie prostredia však nie je vždy rozhodujúce, omnoho väčší význam má klíma triedy. Snažíme sa o budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom, k čomu napomáhajú moderné inovačné aktivity, priateľské medzitriedne súťaže, tvorivé dielne a iné. Nepodceňujeme ani priateľskú atmosféru medzi žiakmi a pedagógmi.

1.9 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Snažíme sa, aby v škole boli vytvorené vyhovujúce podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní. Všetky bezpečnostné revízie sú urobené včas, prípadné zistené drobné nedostatky odstraňujeme. Zamestnanci školy absolvujú pravidelné školenia o BOZP a PO, pravidelne uskutočňujeme kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a kontroly ochrany pred požiarom. Škola prihliada k základným fyziologickým potrebám žiakov, vytvára podmienky pre ich zdravý vývoj a pre predchádzanie vzniku sociálno-patologických javov. Predovšetkým dbáme na hygienické podmienky a čistotu, osvetlenie, vetranie, teplotu a na zaistenie bezpečnosti žiakov na vyučovaní, ale aj v mimoškolských aktivitách. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti dodržiavame všetky bezpečnostné predpisy. Žiaci sú poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri výchove a vzdelávaní vždy na začiatku školského roka pri nástupe do zariadenia (zahŕňa poučenie o správaní sa pri práci v škole, v mimovyučovacom čase, na ihrisku, v telocvični, na vychádzkach), pred hromadnými školskými akciami. Nevyhnutnosťou pre plnenie ŠVP je zabezpečenie vhodnej štruktúry práce a odpočinku žiakov a učiteľov, zabezpečenie vhodnej organizácie vyučovania so zreteľom na vek a zdravotné znevýhodnenie žiakov. Vyučovanie prebieha podľa rozvrhu hodín

vypracovaného pre príslušný školský rok a schváleného riaditeľkou školy. Vyučovací jednotka trvá 45 minút, pričom v prípravnom ročníku sa vyučujú v jednom slede 4 vyučovacie hodiny, v prvom až štvrtom ročníku 5 vyučovacích hodín, v piatom ročníku až deviatom ročníku v jednom slede najviac šesť vyučovacích hodín. S prihliadnutím na osobitosti žiakov môže škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, napr. členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami. Začiatok vyučovania a rozvrhnutie prestávok medzi jednotlivými vyučovacími hodinami upravuje Vnútorný poriadok školy, ktorý je prerokovaný a schválený pedagogickou radou na začiatku príslušného školského roku.

Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú nepretržitú starostlivosť a dohľad na deťmi. Deti majú celodenný prístup k pitnej vode. Čistota a hygiena prostredia je na dobrej úrovni. Na veľmi dobrej úrovni máme sociálne zariadenia. Kvalitné hygienické podmienky sú zabezpečené umiestnením dávkovačov mydla a papierových utierok vo všetkých triedach a umiestnením dávkovačov mydla, papierových utierok a zásobníkov toaletného papiera v hygienických zariadeniach školy. V zariadení platí písomný zákaz fajčenia, používania alkoholu a psychotropných látok vo všetkých objektoch.

Pravidelnosť kontrol BOZP, PO a odstraňovanie ich nedostatkov zabezpečuje riaditeľka školy externým bezpečnostným a požiarnym technikom.

Pri zaisťovaní bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov vo výchove a vzdelávaní v škole i mimo školy postupujeme v zmysle § 2 ods. 24 vyhlášky č. 322/2008 Z. z.

1. pri kúpaní a pri plaveckom výcviku je v jednej skupine najviac päť žiakov,
2. pri školskom výlete a exkurzii je počet žiakov v skupine rovnaký alebo nižší ako počet žiakov v triede, ak je počet žiakov v skupine vyšší ako počet žiakov v triede, riaditeľ školy zabezpečí účasť ďalšej poučenej plnoletej osoby.

Zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a pedagogických pracovníkov pri vzdelávaní:

- zdravé prostredie tried (nábytok zodpovedajúci výške žiakov, protišmyková podlaha, dostatočné denné svetlo, možnosť ochrany pred priamym slnečným svetlom, vetranie, osvetlenie, vykurovanie),
- priestor pre ošetrovanie úrazu a ku krátkodobému pobytu zraneného, resp. chorého žiaka,
- výrazné označenie všetkých nebezpečných predmetov a priestorov, pravidelná kontrola z hľadiska bezpečnosti,
- lekárničky vybavené podľa predpisov na dostupných miestach, kontakty na RZP, linku dôvery, políciu,
- zabezpečený vhodný pitný a stravovací režim,

- dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používania iných omamných látok v škole a jej okolí a na všetkých akciách mimo priestoru školy organizovaných školou.
- dostatok času v dennom režime venovať jednotlivým zložkám tak, aby sa denne vystriedali všetky činnosti v primeranom rozsahu,
- optimálny režim výchovno-vzdelávacej činnosti v súlade s vekovými možnosťami, špeciálnymi potrebami žiakov, zohľadnením dochádzajúcich žiakov v zhode s obsahom vzdelávania a vhodnými spôsobmi učenia,
- optimálny režim života školy v súlade s potrebami žiakov a ich bezpečnosti (režim odpočinku, pohybový režim, stravovací a pitný režim, dodržiavaním hygieny, záujmová činnosť, mimoriadne situácie),
- uplatňované metódy, formy a prístupy pri vzdelávacom procese, spôsob delenia tried, zlučovanie žiakov z rôznych ročníkov podľa platnej legislatívy.

Maximálny počet žiakov na jedného pedagogického zamestnanca počas všetkých v škole realizovaných aktivít je v súlade s platnou legislatívou.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

2.1 Pedagogický princíp školy – vlastné ciele výchovy a vzdelávania

Oblasť výchovno-vzdelávacieho procesu je v oblasti riadenia kľúčovou oblasťou. Naše úsilie je zamerané na uspokojenie špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov školy a k ich rozvoju. K dosiahnutiu väčšej kvality vedú aj nami vytýčené ciele. Naša škola je modernou školou, v ktorej žiaci získavajú vedomosti prostredníctvom moderných informačno-komunikačných technológií. Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerujeme k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Naším cieľom je pripraviť človeka vytrvalého, schopného spolupracovať, pracovať v tíme, dať šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností, aby každý žiak v škole zažil úspech, precítil radosť z učenia. Naším hlavným cieľom je rozvinúť spôsobilosti (kompetencie) žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou v takom rozsahu, aby zodpovedali profilu absolventa primárneho stupňa vzdelávania a následne aj absolventa nižšieho sekundárneho vzdelávania s prihliadnutím na individuálne osobitosti žiaka a na jeho narušenú komunikačnú schopnosť, predovšetkým v kompetencii čítať s porozumením, v kompetencii používať matematiku v bežnom živote, ako aj v kompetencii komunikácia v cudzom jazyku.

2.2 Zameranie školy a stupeň vzdelania

Naša škola poskytuje žiakom primárne vzdelávanie – ISCED 1 a nižšie sekundárne vzdelávanie- ISCED 2. Zameranie našej školy vychádza zo silných stránok školy a z uplatňovanej koncepcie školy. Školský vzdelávací program je vytvorený v súlade so štátnym vzdelávacím programom pre deti a žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou. Naš školský program je zameraný na rozvoj komunikačných schopností, pričom vyhovuje aj žiakom so špecifickými poruchami učenia, kedy žiaci potrebujú pomoc predovšetkým v oblasti rozvoja poznávacích funkcií. Rozvíjanie schopností, ktoré sú narušené v dôsledku diagnostikovanej NKS sa realizuje nielen v rámci povinného predmetu Individuálna logopedická intervencia, ale zároveň sa prelína celým vyučovacím procesom. Pri výučbe všetkých vyučovacích predmetov používame špecifické postupy, pričom cielene a komplexne pôsobíme na komunikačnú schopnosť žiaka. Zohľadneniu potrieb a individualizácii vyučovania žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou pomáha i znížený počet žiakov v triede, ktorý je v prípravnom až štvrtom ročníku najvyšší 8. V odôvodnených prípadoch môže riaditeľ školy rozhodnúť o jeho zvýšení na počet 10, v piatom až deviatom ročníku je najvyšší počet 10, pričom v odôvodnených prípadoch môže riaditeľ školy rozhodnúť o jeho zvýšení na počet 12.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu ISCED 1 žiak získa primárne vzdelanie. Na vysvedčení v štvrtom ročníku sa do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie“.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu ISCED 2 žiak získa nižšie sekundárne vzdelanie. Na vysvedčení v deviatom ročníku sa do doložky uvedie: „Žiak získal nižšie sekundárne vzdelanie“.

2.3 Profil absolventa

Absolvent primárneho a nižšieho sekundárneho stupňa vzdelania s narušenou komunikačnou schopnosťou má osvojené kľúčové kompetencie (spôsobilosti), ktoré zodpovedajú profilu absolventa primárneho a nižšieho sekundárneho stupňa vzdelania s prihliadnutím na jeho narušenú komunikačnú schopnosť.

2.3.1 Absolvent programu primárneho vzdelávania

Absolvent programu primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Získal základy pre osvojenie účinných techník celoživotného učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Váži si seba aj druhých ľudí, je spôsobilý ústretovo komunikovať a spolupracovať, je vnímavý k potrebám iných. Získal základy používania štátneho a cudzieho jazyka.

Úroveň rozvinutosti kľúčových spôsobilostí, ktoré žiaci dosiahnu na konci primárneho vzdelávania nie je ukončená. Vytvára len základ pre nasledujúce stupne vzdelávania, pre celoživotné učenie sa, pre zapojenie sa do pracovného procesu. Rozvíjaním kľúčových

spôsobilostí v životnom kontexte obsahu predmetov je tvorený model absolventa programu primárneho vzdelávania.

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené tieto kľúčové spôsobilosti:

(a) sociálne komunikačné spôsobilosti

- vyjadruje sa súvislo, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doterajších textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medzi osobnej komunikácie,
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a prejavuje záujem o primeranú formu multikultúrnej komunikácie,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií

(b) spôsobilosť v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách, je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely)
- má na úrovni ISCED 1 rozvinutú schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré vedú k používaniu základného matematického aparátu pri riešení rôznych praktických úloh a k systematizácii poznatkov

(c) spôsobilosti v oblasti informačnej a komunikačnej technológie

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,
- dokáže komunikovať pomocou elektronických médií,
- dokáže adekvátne veku vyhľadávať informácie na internete
- vie používať rôzne edukačné programy,
- uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT

(d) spôsobilosť učiť sa učiť sa

- má základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- na základe poskytovaných možností uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a efektívneho osvojovania poznatkov,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- zlepšuje svoju vytrvalosť a iniciatívu, hodnotí svoj pokrok, akceptuje spätnú väzbu a uvedomuje si svoje rozvojové možnosti

(e) spôsobilosť riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, vie rozoznať skutočný problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápavým a spolupracujúcim) spôsobom

(f) osobné, sociálne a občianske spôsobilosti

- vytvára si pozitívny sebaobraz, ktorý podporuje žiacku sebadôveru a sebarozvoj,
- uvedomuje si vlastné potreby a aktívne využíva svoje možnosti,
- uvedomuje si svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- sústreďuje sa na kvalitu a vhodnosť svojho výberu voľných činností, aktívne si chráni svoje fyzické a duševné zdravie,
- kontroluje vlastné konanie (vrátane násilných a sebazničujúcich modelov konania) a vie odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si svoje práva a povinnosti,
- účinne spolupracuje v skupine, podieľa sa na vytváraní triednych a celoškolských pravidiel, je zodpovedný a dodržiava dohody,
- ochotne prijíma nové nápady, prípadne sám prichádza s novými nápadiami a postupmi, diskutuje o nich, prispieva k spoločnej práci,
- podieľa sa na vytváraní podporujúcej a motivujúcej sociálno-emočnej klímy v triede a dobrých medziľudských vzťahov

(g) spôsobilosť vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),

- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a postoj,
- pozná základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, kultivovane, primerane okolnostiam, situáciám, sociálnym pozíciám a rolovým funkciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr

Absolvent primárneho vzdelávania v našej škole bude pripravený na nižšie sekundárne vzdelávanie, na prácu v tíme, na projektové vyučovanie, na získavanie vedomostí a informácií prostredníctvom moderných informačno-komunikačných technológií.

2.3.2 Absolvent programu nižšieho sekundárneho vzdelávania

Profil absolventa nižšieho sekundárneho stupňa vzdelávania je založený na kľúčových spôsobilostiach, ktoré zahŕňajú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať. Ide o spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote. Absolvent nižšieho sekundárneho vzdelávania by mal byť schopný samostatne vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, mal by mať osvojené metódy štúdia a práce s informáciami. Mal by dokázať pracovať v tíme, cieľavedome sa podieľať na dosiahnutí cieľa skupiny, vytvárať dobré medziľudské vzťahy, vedieť prijímať víťazstvá i prehry, kriticky hodnotiť seba aj iných, mal by byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie. Po získaní nižšieho stredného vzdelania by mal byť schopný pokračovať v štúdiu na strednej odbornej škole.

Nadväzujúc na spôsobilosti získané v priebehu primárneho vzdelávania absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania by mal mať osvojené tieto kľúčové spôsobilosti:

(a) spôsobilosti v oblasti celoživotného vzdelávania

- uvedomuje si potrebu autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja,
- vie reflektovať proces vlastného učenia a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov, informácií
- uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- vie kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti.

(b) spôsobilosti sociálno – komunikačné

- pri získavaní, spracúvaní a odovzdávaní informácií rôzneho typu používa všetky dostupné formy komunikácie,
- má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti,
- primerane používa odborný jazyk,
- komunikuje v materinskom jazyku
- vie sa dorozumieť v jednom alebo v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti.

(c) spôsobilosť v oblasti uplatňovania matematického myslenia a základných poznávacích schopností vedy a techniky

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (modely, vzorce, štatistiku, diagramy, grafy, tabuľky),
- ovláda základy prírodovednej gramotnosti, ktoré mu umožňujú robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané vedomosti na úspešné riešenie problémov.

(d) spôsobilosť v oblasti požívania informačných a komunikačných technológií

- má osvojené základné zručnosti pre prácu s počítačom ako predpoklad ďalšieho rozvoja spôsobilostí v tejto oblasti,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou pomocou IKT,
- na PC vie vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
- vie na PC nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
- využíva 5 IKT pri vlastnom vzdelávaní,
- uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom a riziká, ktoré sú spojené s používaním internetu a IKT.

(e) spôsobilosť riešiť problémy

- pri riešení problémov uplatňuje vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- je pripravený získavať a využívať rôzne, aj inovatívne postupy,
- formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich riešení,

- vie rozpoznať klady i zápory jednotlivých riešení a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úrovně ich rizika,
- má predpoklady riešiť konflikty konštruktívne a kooperatívne.

(f) občianske spôsobilosti

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva,
- uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážené chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam,
- prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská,
- aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia.

(g) sociálne a personálne spôsobilosti

- uvedomuje si vlastnú identitu a buduje si svoju samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- ciele a priority si stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine – uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde vie tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,
- vie odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzi osobných vzťahoch.

(h) pracovné spôsobilosti

- vie si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy,
- kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočňovaniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať zmeny,
- vie získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach.

(i) spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- chápe princípy podnikania a vie zvážiť svoje predpoklady pri jeho budúcom plánovaní,
- je schopný inovovať zaužívané postupy riešenia úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v pracovných činnostiach, ale aj v každodennom živote.

(j) spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa jej prostriedkami

- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- orientuje sa v umeleckých druhoch a štýloch a rozumie ich hlavným vyjadrovacím prostriedkom,
- vie sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti základnými prostriedkami výtvarného a hudobného umenia,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrno-historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu) a uplatňuje ich,
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

2.4 Pedagogické stratégie

Formy výchovy a vzdelávania žiakov s NKS upravuje § 54 zákona č. 245/2008 Z.z. (školský zákon) o zmene a doplnení niektorých zákonov. Pri výbere formy vzdelávania žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou postupujeme individuálne, podľa záverov psychologickkej a špeciálno-pedagogickkej, prípadne lekárskej diagnostiky. Formy a metódy práce volíme tak, aby sme v maximálne možnej miere rozvíjali kľúčové kompetencie žiakov, najmä komunikačné schopnosti žiaka (komunikácia v hovorenej aj písomnej podobe), sociálne, personálne a pracovné (schopnosť naučiť sa učiť).

Používané stratégie práce vo výchovno-vzdelávacom procese sa vo zvýšenej miere orientujú na individuálny prístup ku žiakovi, na rozvíjanie jeho individuálnych schopností, na prácu v malých skupinách.

Vyučovacie metódy sú volené s ohľadom na špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov. Pedagóg pozná špeciálno-pedagogickú diagnózu žiaka a na základe toho volí také metódy, formy a prostriedky, ktoré umožňujú žiakovi podať výkon bez ohľadu na problémy, ktoré má (napr. výberové hodnotenie chýb v diktátoch, uprednostňovanie určitej formy skúšania – ústna pred písomnou, vedenie zápisov formou doplňovacích pracovných listov apod.). Moderné vyučovanie nie je obmedzené na jedinú formu pedagogickej stratégie alebo metódy; skôr zahŕňa rozmanité prístupy, často viac než tri alebo štyri použité počas jednej vyučovacej hodiny. Rozmanité vzdelávacie stratégie podporujú učenie na strane žiaka. Je na pedagogickej tvorivosti našich učiteľov, ktoré pedagogické stratégie vo vyučovaní zvolí.

Podporujeme využívanie pedagogických stratégií zameraných na riešenie problémových úloh, tvorbu projektov a zážitkové učenie. Podporujeme a uprednostňujeme výučbu pomocou IKT, didaktickej techniky, samostatné a tímové projekty, dlhodobé samostatné práce, prezentáciu výstupov, praktickú výučbu pred teoretizovaním. Dôraz kladieme na samostatnosť a zodpovednosť za učenie, ale aj tímovú prácu a zodpovednosť za dosiahnutie skupinového cieľa. Využívame rôzne formy vyučovania: skupinové,

individuálne, vyučovanie v rôznom prostredí- trieda, odborná učebňa, knižnica, exkurzie, športové aktivity, tvorivé dielne, účelové kurzy, turnaje, rôzne výchovné aktivity súvisiace so vzdelávaním.

Na vyučovaní predmetu Individuálna logopedická intervencia delíme triedy na skupiny.

Používané metódy a formy práce sú v súlade so zámermi školy a rozvíjajú kľúčové spôsobilosti žiakov.

Skutočnosť, že zabezpečujeme vzdelávanie žiakov zdravotne znevýhodnených sa odráža i v našom školskom vzdelávacom programe.

2.5 Zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti pre žiakov s iným druhom zdravotného znevýhodnenia a pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Škola vytvára podmienky pre vzdelávanie žiakov s iným druhom zdravotného znevýhodnenia, ktorí majú zároveň narušenú komunikačnú schopnosť a pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.

2.5.1 Žiaci s iným druhom zdravotného znevýhodnenia

Žiaci so zdravotným znevýhodnením plnia v rámci primárneho vzdelávania rovnaké ciele vzdelávania ako ostatní žiaci základných škôl v primárnom vzdelávaní.

Vzdelávajú sa podľa individuálneho vzdelávacieho programu (IVVP), ktorý je prispôsobený konkrétnym potrebám žiaka. Na základe psychologickkej a špeciálno-pedagogickej diagnostiky. S IVVP sú oboznámení pedagógovia aj zákonný zástupca žiaka. Učiteľ prispôbuje dĺžku a štruktúru vyučovacej hodiny aktuálnym potrebám žiaka. Potrebám žiaka sú prispôsobené aj formy, metódy a prostriedky využívané v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu. Učiteľ – logopéd pracuje so žiakom individuálne s cieľom systematickej, intenzívnej korekcie, terapie alebo reedukácie postihnutia, resp. poruchy. U žiakov s IVVP je možné voliteľné hodiny využiť aj na intenzívne vzdelávanie v určitej oblasti v rámci IVVP žiaka. Žiak s IVVP môže mať na základe svojich potrieb inú štruktúru vyučovacích predmetov.

U žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami (bez mentálneho postihnutia) sa v rámci špeciálno-pedagogickej podpory zameriavame na rozvíjanie komunikačnej schopnosti a sociálnych zručností a na rozvíjanie grafomotorických zručností a písania. Kvalitné plnenie cieľov školského vzdelávacieho programu je u žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami zabezpečené aj s pomocou asistenta učiteľa.

U žiakov s vývinovými poruchami učenia sa v rámci špeciálno-pedagogickej podpory okrem individuálnej logopedickej intervencie venujeme aj rozvíjaniu špecifických funkcií, pričom používané metódy a postupy vychádzajú z výsledkov špeciálno-pedagogickej, psychologickkej, a logopedickej diagnostiky.

U žiakov so sluchovým postihnutím v rámci špeciálno-pedagogickej podpory okrem individuálnej logopedickej intervencie kladieme dôraz aj na rozvoj komunikačných zručností a rytmicko-pohybovú výchovu.

2.5.2 Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

Sociálne znevýhodnené prostredie (SZP) je prostredie, ktoré vzhľadom na sociálne (jazykové, kultúrne) podmienky neposkytuje dostatok primeraných podnetov pre kognitívny rozvoj dieťaťa a nepodporuje jeho efektívnu socializáciu a osobnostný rozvoj.

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je znížiť alebo odstrániť potenciálne hendikepy, ktoré vyplývajú z tohto znevýhodnenia tak, aby sa vytvorili podmienky pre efektívne vzdelávanie a zabezpečil sa ich rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelaniu.

Pre plnenie cieľov školského vzdelávacieho programu kompenzujeme znevýhodňujúce prostredie:

- prispôbením metód a postupov pri vzdelávaní tak, aby sa eliminovali a kompenzovali obmedzenia žiaka spôsobené znevýhodňujúcim prostredím, využívaním individuálneho prístupu,
- včasným riešením vzdelávacích problémov, využívaním pomoci odborníkov v rámci dostupných možností,
- motivovaním a vytváraním podmienok pre žiakov zo SZP a ich rodičov pre pravidelnú dochádzku na vyučovanie;
- prípravou aktivít, v ktorých môžu žiaci prejsť a uplatniť svoje schopnosti.

V prípade potreby je pre konkrétneho žiaka vypracovaný individuálny vzdelávací program na jeden, viacero alebo aj všetky vyučovacie predmety.

Pedagógovia a sociálna pracovníčka školy úzko spolupracujú s rodinou žiaka. Komunikujú citlivo a diskretne, v prípade zistenia ohrozenia žiaka sociálno-patologickými javmi konajú bezodkladne v jeho záujme. Škola má prehľad a kontakt na spolupracujúce organizácie a inštitúcie zamerané na ochranu práv detí.

2.6 Začlenenie prierezových tém

Súčasťou obsahu vzdelávania na úrovni primárneho a nižšieho sekundárneho vzdelávania sú prierezové témy, ktoré sa svojím obsahom a výchovným zameraním premietajú do vymedzených vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dňom v spoločnosti, s každodennou životnou skúsenosťou žiaka a konkrétnej triedy, pričom priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov. Nevyhnutnou podmienkou ich účinnosti je použitie aktivizujúcich, interaktívnych učebných metód.

Pri realizácii prierezových tém uplatňujeme viaceré formy:

- sú integrovanou súčasťou vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných učebných predmetov,
- projekt (v rozsahu počtu hodín, ktoré sú pridelené téme)

- kurz

Na úrovni primárneho a nižšieho sekundárneho vzdelávania sú v súlade so Štátnym vzdelávacím programom do vyučovacieho procesu začlenené tieto prierezové témy:

- Osobnostný a sociálny rozvoj
- Výchova k manželstvu a rodičovstvu
- Environmentálna výchova
- Mediálna výchova
- Multikultúrna výchova
- Regionálna výchova a ľudová kultúra (ISCED 1)
- Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke (ISCED 1)
- Ochrana života a zdravia

Prierezové témy sú zapracované v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch jednotlivých predmetov.

2.6.1 Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezová téma Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR) rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne podporujú študijný rozvoj žiakov. Aby žiak získal kvalitné vzdelanie je potrebné, aby si už od primárneho vzdelávania rozvíjal sebareflexiu, spoznával sám seba, svoje dobré, ale aj slabé stránky, rozvíjal si sebaúctu, sebadôveru, a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a seba vzdelávanie. V tejto súvislosti je potrebné aby sa naučil uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných. Samozrejmosťou súčasťou jej obsahu je rozvoj schopnosti uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok). Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy a dobrým vzťahom medzi pedagógmi a žiakmi.

Ciele osobnostného a sociálneho rozvoja:

- získavanie a udržanie si osobnostnej integrity,
- budovať kvalitné medziľudské vzťahy,
- rozvíjať sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu

V tejto prierezovej tematike sa uplatňuje aj vzdelávanie k ľudským právam ale aj rodinnej výchove. Obsah prierezovej témy je integrovanou súčasťou vzdelávacieho obsahu všetkých vzdelávacích oblastí, najviac priestoru má v predmete Etická výchova, pričom sa berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Témy realizujeme prakticky, prostredníctvom cvičení, modelových situácií, hier a iných interaktívnych metód.

Žiak by mal v rámci realizácie prierezovej témy získať skúsenosti, prípadne zručnosti zamerané na:

- porozumenie seba samému, ale aj a druhým,

- zvládanie vlastného správania,
- prispievanie k utváraniu dobrých medziľudských vzťahov v triede aj mimo nej,
- rozvoj základných schopností dobrej komunikácie,
- utváranie a rozvoj základných zručností pre spoluprácu,
- získanie základných sociálnych zručností pri riešení zložitých situácií ,
- osvojovanie si študijných zručností,
- osvojovanie si vedomostí týkajúcich sa duševnej hygieny,
- utváranie si pozitívneho postoja k sebe samému a k druhým,
- uvedomovanie si hodnoty spolupráce a priateľstva,
- prebratie zodpovednosti za svoju prácu, na prejavenie úcty k práci druhých,
- uvedomenie si hodnoty rôznosti ľudí, názorov, prístupov k riešeniu problémov,
- zručnosti spojené s obhajobou svojho názoru,
- schopnosť a ochotu byť tolerantný k názorom druhých, dodržiavať pravidlá diskusie,
- uvedomovanie si mravných rozmerov rôznych spôsobov ľudského správania,
- predchádzanie sociálno-patologickým javom a škodlivým spôsobom správania,
- vzdelávanie k ľudským právam a k rodinnej výchove,
- slušne správanie v bežných spoločenských situáciách (pozdravy, základné prejavy slušnosti, stolovanie,...),
- rozvoj sociálnych spôsobilostí.

2.6.2 Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov je príprava na zodpovedné medziľudské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo.

Prierezová téma Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR) je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii tém vychádzame zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

2.6.3 Environmentálna výchova

Environmentálna výchova (ENV) je integrovanou súčasťou vzdelávacieho obsahu jednotlivých vzdelávacích oblastí. Začlenili sme ju predovšetkým do predmetov Prvouka, Prírodoveda, Biológia, Vlastiveda, Geografia, Výtvarná výchova, Pracovné vyučovanie a Etická výchova, Občianska výchova. Pri realizácii Environmentálnej výchovy využívame aj formu projektu, ktorý realizujeme v mesiaci apríl.

Cieľom Environmentálnej výchovy je rozvíjať osobnosť žiaka tak, aby:

- si osvojil základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie,
- rozpoznal hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody,
- rozpoznal hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia
- poznal a vyberal konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia
- sa aktívne podieľal na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia
- správal sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie

Ciele v oblasti vedomostí, zručností a schopností:

- schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi,
- poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta,
- schopnosť pochopiť vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu,
- získať vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré sú nevyhnutné pre konanie a postoj človeka k životnému prostrediu,
- vedieť vekuprimerane hodnotiť objektívnosť a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich
- využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj prezentácii vlastnej práce.

Ciele v oblasti postojov a hodnôt:

- vnímať život ako najvyššiu hodnotu,
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu,
- podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby,
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia,

- schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu,
- prehľbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania k životnému prostrediu.

2.6.4 Mediálna výchova

Samozrejmosťou súčasťou dnešného moderného, technicky vyspelého sveta sú rôzne médiá, či už elektronické alebo tlačené. Média a masmédiá sa v čoraz väčšej miere stávajú silným socializačným a výchovno-vzdelávacím prostriedkom. Žiaci sú prirodzene vystavení ich vplyvu. Média veľkou mierou vplyvajú na správanie sa jedinca a spoločnosti, na utváranie životného štýlu a na kvalitu života vôbec. Informácie ponúkané a sprostredkované médiami majú rôznorodý charakter, sú vytvárané s rôznymi zámermi, často manipulatívnymi. Mediá svojimi produktmi jednak sprostredkovávajú podnety, ktoré pozitívne formujú osobnosť dieťaťa, ale na druhej strane sú aj prostriedkom ohrozenia ich zdravého vývinu. Nie každý žiak však dokáže ich obsah selektovať.

Dôležité je vedieť s médiami a ich produktmi adekvátne zaobchádzať, filtrovať a selektovať z nich to pozitívne, chrániť sa pred ich negatívnymi vplyvmi, čo sa stáva úlohou Mediálnej výchovy (MDV). V rámci toho je potrebné realizovať vyučovanie prakticky zamerané na budovanie mediálnej kompetencie (kritický a rozlišujúci postoj voči médiám s cieľom vychovať emancipovaných občanov, schopných vytvoriť si svoj vlastný názor na základe prijatých informácií).

Hlavným cieľom Mediálnej výchovy je získať a rozvinúť mediálnu gramotnosť a osvojiť si mediálne kompetencie - t. z. schopnosť prijímať, analyzovať, hodnotiť mediálny obsah.

Mediálna výchova je zaradená ako integrálna súčasť obsahu vybraných vzdelávacích oblastí. Jej obsah sa prelína všetkými vzdelávacími oblasťami, pri uskutočňovaní sa berú do úvahy aktuálne potreby žiakov.

Cieľom Mediálnej výchovy je:

- porozumieť pravidlám fungovania mediálneho sveta a primerane veku sa v ňom orientovať
- dokázať primerane veku posúdiť mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce osobnostný a profesijný rast
- dokázať si uvedomiť negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať
- vedieť tvoriť mediálne produkty

Prierezová téma sa realizuje hlavne v predmetoch Občianska výchova, Dejepis, Etická výchova, Výtvarná výchova a Informatická výchova.

2.6.5 Multikultúrna výchova

Multikultúrna výchova (MUV) je zaradená do obsahu vzdelávania vzhľadom na to, že v súvislosti s globalizáciou sveta a migráciou sa v škole stretávajú žiaci rôznych kultúr. Je predpoklad, že sa žiaci aj v živote dostanú do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr, preto je potrebné aby boli pripravení rozdielnosť kultúr vnímať, chápať a rešpektovať.

Cieľom Multikultúrnej výchovy je viesť žiaka k tomu, aby:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti,
- spoznával rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry,
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu,
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.

Multikultúrna výchova je integrovanou súčasťou vzdelávacieho obsahu jednotlivých vzdelávacích oblastí, je začlenená predovšetkým do predmetov Výtvarná výchova, Hudobná výchova, Etická výchova, Občianska výchova, Dejepis, Geografia a Anglický jazyk.

2.6.6 Regionálna výchova a ľudová kultúra (ISCED 1)

Regionálna výchova a ľudová kultúra (REV) úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova. Vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva prispieva k formovaniu kultúrnej identity a postupnému rozvíjaniu historického vedomia žiakov.

Cieľom Regionálnej výchovy a ľudovej kultúry je viesť žiakov k tomu, aby:

- rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu,
- si vytváral pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine,
- rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu.

Regionálna výchova a ľudová kultúra je integrovanou súčasťou vzdelávacieho obsahu jednotlivých vzdelávacích oblastí, začlenená je predovšetkým vo vyučovacích predmetoch Prvouka, Slovenský jazyk a literatúra, Hudobná výchova, Výtvarná výchova, Vlastiveda, ale aj Prírodoveda a Etická výchova. V rámci uplatňovania prierezovej témy Regionálna výchova a ľudová kultúra realizujeme tvorivé dielne, exkurzie, tematické vychádzky a školské projekty.

2.6.7 Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Učivo Dopravnej výchovy (DOV) je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke v škole je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke ako chodcov alebo cyklistov, pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel.

Dopravnú výchovu realizujeme prvý septembrový týždeň formou Kurzů dopravnej výchovy v objekte školy, na dopravnom ihrisku a na bezpečných komunikáciách v okolí školskej budovy. Okrem Kurzů dopravnej výchovy je obsah vzdelávania začlenený vo vyučovacích predmetoch Prvouka a Vlastiveda.

Ciele výchovy bezpečnosti v cestnej premávke:

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- sformovať si mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- uplatňovať si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, a to ako chodec, korčuliar, cyklista, cestujúci (spolujazdec),
- spôsobilosť pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- schopnosť zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- schopnosť zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

2.6.8 Ochrana života a zdravia

Ochrana života a zdravia (OŽZ) ako prierezová téma sa realizuje prostredníctvom učebných predmetov štátneho vzdelávacieho programu a samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier. Ochrana života a zdravia integruje postoje, vedomosti a schopnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Cieľom spoločnosti je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode.

Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu.

Cieľom oblasti Ochrana života a zdravia je viesť žiaka k tomu, aby:

- rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie,

- si osvojil praktické zručnosti v sebaochrane,
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života,
- vedel vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci,
- si osvojil základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode,
- rozvíjal svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach.

Odbornú zložku učiva napĺňajú tematické celky:

- riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana,
- zdravotná príprava,
- pohyb a pobyt v prírode

Obsah jednotlivých tematických celkov:

a) Riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana

- naša obec – všeobecná charakteristika,
- evakuácia školy v prípade ohrozenia – postup opustenia školy, miesto zhromaždenia, presun do bezpečného priestoru,
- signály civilnej ochrany a činnosť žiakov po ich vyhlásení,
- horľaviny a ich následky.

b) Zdravotná príprava

- vybavenie domácej lekárničky a jej využitie pri poskytnutí prvej pomoci, nebezpečenstvo svojvoľného použitia liekov,
- ošetrovanie odrenín ruky, nohy, prstov a hlavy,
- privolanie pomoci k zranenému,
- význam symbolu Červený kríž.

c) Pohyb a pobyt v prírode

- orientácia v mieste školy a jej okolí,
- určenie svetových strán podľa slnka,
- významné budovy a ich účel – zdravotné stredisko, lekáreň, pošta, telefón, predajne, železničná a autobusová stanica, miestny úrad,
- historické objekty našej obce – pamätné domy, zrúcaniny, pamätníky, múzeá, galérie,
- poznávanie zelene v okolí obce,
- správanie sa k osamelým zvieratám.

Okrem organizačnej formy účelových cvičení sú témy tejto prierezovej témy začlenené predovšetkým do predmetov Prvouka, Prírodoveda, Biológia, Vlastiveda, Telesná a športová výchova. Začlenenie je uvedené v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch jednotlivých predmetov.

2.7 Výchova k zdravému životnému štýlu

Výchova k zdravému životnému štýlu sa prelína celým výchovno-vzdelávacím procesom. Je prirodzenou súčasťou práce učiteľa na vyučovacej hodine v súvislosti s obsahovým štandardom predmetu, situáciou na hodine, ako aj a rôznych aktivitách organizovaných školou. Preventívne pôsobenie proti nežiaducim formám správania je neoddeliteľnou súčasťou práce učiteľa na vyučovacej hodine a na triednickej hodine, v rámci ktorej sa riešia aktuálne problémy v rámci žiackeho kolektívu..Oblasť Výchovy k zdravému životnému štýlu je rozpracovaná aj v rámci školského projektu Zdravá škola a v pláne práce koordinátora prevencie kriminality, drogových závislostí a sociálno-patologických javov na aktuálny školský rok.

2.8 Finančná gramotnosť

Finančná gramotnosť znamená schopnosť porozumieť základným finančným produktom, s ktorými sa bežne v živote stretávame a ktoré významne ovplyvňujú fungovanie našej rodiny. Je to schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Tematika rozvoja finančnej gramotnosti je do školského vzdelávacieho programu zaradená v súlade s Národným štandardom finančnej gramotnosti, ktorý vydalo MŠVVaŠ SR. V oblasti finančnej gramotnosti je v rámci rozvoja kompetencií potrebné zamerať sa na plnenie nasledujúcich cieľov:

a) Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybrať a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb.

- pomenovať základné ľudské potreby a základné ľudské hodnoty. Opísať postavenie členov rodiny pri zabezpečovaní životných potrieb
- zhodnotiť svoje vlastné skúsenosti s prácami v domácnosti. Rozlíšiť na príkladoch zo svojho okolia, čo znamená byť bohatý alebo chudobný
- uviesť príklady hospodárneho zaobchádzania s vecami, hospodárneho správania sa vo svojom okolí (domácnosť, škola, obec)

b) Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov v osobných financiách.

- uviesť príklady finančných rozhodnutí a ich možných dôsledkov
- uviesť príklady, prečo sa oplatí jednotlivcovi byť dobre finančne informovaný, opísať zdroje finančných informácií
- navrhnúť spôsoby riešenia situácií, v ktorých sa stretli s klamstvom, podvodom, nečestným správaním
- zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti, stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele

- uviesť jednoduché príklady, ako sa môžu osobné informácie dostať k nepovolaným osobám, opísať možné dôsledky odhalenia vybraných osobných informácií
- uviesť príklady možností na vrátenie výrobkov v miestnych obchodoch, jednoducho opísať základné práva spotrebiteľov

c) Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny.

Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu.

- pomenovať osobné a rodinné potreby
- opísať vzťah povolanie- zamestnanie, vysvetliť príklady úspešnosti a neúspešnosti človeka v živote vo všeobecnosti
- opísať svoju predstavu, čo sú osobné príjmy človeka

d) Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie hotovosti.

- roztriediť výdavky na domácnosť a príjmy v domácnosti
- opísať, za čo všetko rodičia v domácnosti platia, vysvetliť používanie peňazí v bežných situáciách (hotovostná a bezhotovostná forma peňazí)
- porovnať ceny rovnakého výrobku v dvoch rôznych obchodoch, uplatniť zodpovedné rozhodovanie, primerané osobnému veku, pri nákupe
- opísať na jednoduchých príkladoch význam vzájomnej pomoci a charitatívnych aktivít

e) Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.

- vymedziť situácie, kedy si človek predmety nakupuje a kedy si ich požičiava, zdôvodniť voľbu nákupu alebo požičania si predmetu
- porozprávať o tom, čo môže nastať pri požičiavaní si cenných predmetov alebo peňazí, opísať, aké vlastnosti by mal mať človek, ktorý si požičiava obľúbenú osobnú vec, opísať postup, ako si môže človek opätovne získať dôveru požičiavajúceho, ak stratil alebo poškodil požičanú vec
- vysvetliť, že peniaze sa dajú požičať vo finančných inštitúciách

f) Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.

- opísať svoju predstavu o tom, ako človek môže sporiť
- uviesť svoju predstavu o tom, čo je možné považovať za investíciu, zamerať sa aj na nemateriálnu stránku

g) Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.

- uviesť príklady rizík, ktorým môžu čeliť jednotlivci a domácnosti
- vysvetliť, prečo sa ľudia potrebujú poistiť, na jednoduchých príkladoch názorne ukázať, ako poistenie funguje

Jednotlivé kompetencie sú zapracované v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch.

III. Vnútný systém kontroly a hodnotenia

Vnútný systém hodnotenia kvality zameriavame na 3 oblasti:

1. hodnotenie žiakov
2. hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. hodnotenie školy

3.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri skúšaní a overovaní vedomostí žiaka volíme formu písomnú, ústnu i praktickú, pričom uprednostňujeme tú, ktorá je pre žiaka vzhľadom na druh narušenej komunikačnej schopnosti najvhodnejšia. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka postupujeme v súlade s Metodickými pokynmi pre hodnotenie a klasifikáciu, pričom hodnotíme predovšetkým vecné poznatky a praktické zručnosti, nie úroveň jazykového prejavu. Riadime sa špeciálno-pedagogickými zásadami a odporúčeniami zariadenia špeciálno-pedagogického poradenstva, rešpektujeme druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia – jeho vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka. Na overovanie vedomostí používame rôzne upravené materiály. Úroveň čítania sa hodnotí individuálne. Špecificky upravené sú podmienky pre písanie a hodnotenie diktátov.

Žiakovi s narušenou komunikačnou schopnosťou, ktorý plní ciele učebných osnov v predmetoch cudzí jazyk v rozsahu primeranom svojim predpokladom, sa jeho učebné výsledky hodnotia s ohľadom na druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia.

Žiak, ktorý z dôvodu svojho znevýhodnenia (druh a stupeň) nemôže v celku plniť učebné osnovy v niektorých alebo všetkých predmetoch, môže so súhlasom zákonného zástupcu a po prerokovaní v pedagogickej rade postupovať podľa individuálneho vzdelávacieho programu. Učebné výsledky tohto žiaka sa priebežne aj súhrnne na vysvedčení hodnotia podľa individuálnych kritérií, pričom sa v doložke vysvedčenia alebo v rámci súhrnného slovného hodnotenia uvedie, v ktorých predmetoch žiak postupoval podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

Žiaci prípravného a 1. ročníka sú počas celého školského roka hodnotení slovne. V 2. – 4. ročníku hodnotíme žiakov klasifikáciou známkou. Žiaci 5. – 9. ročníka sú hodnotení klasifikáciou. Slovné hodnotenie môže byť žiak v rámci nižšieho sekundárneho vzdelávania len na základe odporúčenia zariadenia špeciálnopedagogického poradenstva v rámci individuálneho učebného programu.

Špecifické predmety priamo zamerané na špeciálnopedagogické potreby žiakov alebo predmety zamerané na rozvoj určitých schopností, zručností, postojov nie sú klasifikované. Neklasifikujeme predmety Individuálna logopedická intervencia, Náboženská výchova, Etická výchova, Hudobná výchova, Výtvarná výchova, Telesná a športová výchova (v rámci ISCED 1) a Pracovné vyučovanie (v rámci ISCED 1). Na vysvedčení sa v prípade týchto predmetov uvádza slovo „absolvoval/a“, „neabsolvoval/a“. Odlišujeme hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Žiakovi, ktorý nie je z nejakého predmetu klasifikovaný (napr. telesná výchova), sa na vysvedčení uvádza:

- a) absolvoval, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,
- b) neabsolvoval, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval,
- c) neabsolvoval, ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov sa využíva priebežné a celkové hodnotenie. Priebežné hodnotenie sa uskutočňuje na vyučovacích hodinách jednotlivých predmetov priebežne. Celkové hodnotenie žiaka sa uskutočňuje na konci 1. a 2. polroka. Výsledky celkového hodnotenia sa uvádzajú na vysvedčení po prerokovaní a odsúhlasení pedagogickou radou školy.

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chváľitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chváľitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych,

motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteliaovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Slovné hodnotenie (pre prípravný ročník, prvý ročník):

- a) dosiahol veľmi dobré výsledky,
- b) dosiahol dobré výsledky,
- c) dosiahol uspokojivé výsledky,
- d) dosiahol neuspokojivé výsledky.

Stupeň dosiahol veľmi dobré výsledky

Žiak je tvorivý a iniciatívny, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom, dokáže vyjadriť veku primerané postoje, ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov. Žiak vie vyhľadávať a využívať informácie, jeho myslenie je kritické, dokáže hľadať vlastné riešenia, uplatňovať osvojené kľúčové kompetencie, účinne si organizuje svoju prácu a je schopný samostatne pracovať po predchádzajúcom návode učiteľa. Pri riešení úloh pohotovo uplatňuje logické operácie, číta s porozumením súvislé texty, funkčne využíva matematické vedomosti a zručnosti. V presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov a pojmov a vo vzťahu medzi nimi má nepodstatné medzery. Osvojené poznatky a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh samostatne, s minimálnymi odchýlkami. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú veľmi dobré, originálne.

Stupeň dosiahol dobré výsledky

Žiak sa snaží byť tvorivý, iniciatívny, ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré s miernou podporou učiteľa aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Osvojenú slovnú zásobu dokáže používať pri komunikácii, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Číta s porozumením, pri riešení úloh uplatňuje logiku. Občas potrebuje usmernenie a motiváciu k ďalšiemu sebazdokonaľovaniu. Jeho ústny aj písomný prejav je menej presný a výstižný. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností. Kvalita výsledkov činností žiaka je dobrá.

Stupeň dosiahol uspokojivé výsledky

Žiak nerozširuje svoju tvorivosť, chýba mu iniciatívnosť, priemerne si osvojuje poznatky a zákonitosti podľa učebných osnov. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú nedostatky. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, zdržanlivý pri vyjadrovaní svojich postojov, podlieha stereotypu. Čítať s porozumením dokáže len s pomocou učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti nedostatky. Grafický prejav je málo estetický. Žiak často potrebuje usmernenie svojej práce, kvalita výsledkov jeho činností je uspokojivá.

Stupeň dosiahol neuspokojivé výsledky

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, nedokáže ich využívať. Prejavuje slabšie vyjadrovacie schopnosti, nespĺňa kritériá pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Pri využívaní poznatkov potrebuje sústavnú pomoc. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti podstatné nedostatky, grafický prejav je na nízkej úrovni. Žiak nedokáže uspokojivo pracovať, kvalita výsledkov jeho činností je neuspokojivá.

3.1.1 Systém hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiaka

Prípravný ročník:

Slovné hodnotenie: Slovenský jazyk a literatúra, Matematika

Neklasifikovaný predmet (absolvoval/a): Hudobná výchova, Výtvarná výchova, Telesná a športová výchova, Individuálna logopedická intervencia

V prípravnom ročníku žiaci nepíšu testy. Preverovanie vedomostí prebieha hravými metódami a formami vyučovania.

Prvý ročník:

Slovné hodnotenie: Slovenský jazyk a literatúra, Matematika

Neklasifikovaný predmet (absolvoval/a): Prvouka, Etická výchova, Náboženská výchova, Hudobná výchova, Výtvarná výchova, Telesná a športová výchova, Individuálna logopedická intervencia

Druhý ročník

Klasifikácia známkou: Slovenský jazyk a literatúra, Matematika, Prvouka,

Neklasifikovaný predmet (absolvoval/a): Etická výchova, Náboženská výchova, Hudobná výchova, Výtvarná výchova, Telesná a športová výchova, Individuálna logopedická intervencia

Tretí ročník

Klasifikácia známkou: Slovenský jazyk a literatúra, Anglický jazyk, Matematika,

Informatická výchova, Prírodoveda, Vlastiveda

Neklasifikovaný predmet (absolvoval/a): Etická výchova, Náboženská výchova, Pracovné vyučovanie, Hudobná výchova, Výtvarná výchova, Telesná a športová výchova, Individuálna logopedická intervencia

Štvrtý ročník

Klasifikácia známkou: Slovenský jazyk a literatúra, Anglický jazyk, Matematika,

Informatická výchova, Prírodoveda, Vlastiveda

Neklasifikovaný predmet (absolvoval/a): Etická výchova, Náboženská výchova, Pracovné vyučovanie, Hudobná výchova, Výtvarná výchova, Telesná a športová výchova, Individuálna logopedická intervencia

3.1.2 Hodnotenie predmetov v 1. -- 4. ročníku:

Žiaci 1. – 4. ročníka píšu pred koncom každého klasifikačného obdobia vedomostné testy (písomné práce), ktorých cieľom je zistiť úroveň osvojených vedomostí. Tieto sú zostavené v súlade s obsahovými a výkonovými štandardmi pre jednotlivé ročníky. Celkový získaný počet bodov je prerátaný na percentá a pretransformovaný na známku.

Hodnotenie vedomostných testov, písomných prác v 1. ročníku:

hodnotenie	percentá
veľmi dobré výsledky	100 – 85 %
dobré výsledky	84 – 50 %
uspokojivé výsledky	49 – 25%
neuspokojivé výsledky	24 – 0%

Hodnotenie vedomostných testov, písomných prác v 2. – 4. ročníku:

známka	percentá
1 (výborný)	100 – 90 %
2 (chválitebný)	89 – 75 %
3 (dobrý)	74 – 50 %
4 (dostatočný)	49 – 25 %
5 (nedostatočný)	24 – 0%

Prostriedky a metódy hodnotenia v jednotlivých vyučovacích predmetoch

Slovenský jazyk: diktáty, pravopisné cvičenia, tematické kontrolné práce, vstupná a výstupná písomná práca, vedomostné testy, ústne skúšanie.

ročník	kontrolné diktáty	vedomostné testy
I.	-	január, jún
II.	6	január, jún
III.	6	január, jún
IV.	6	január, jún

Klasifikačná stupnica diktátov:

počet chýb	známka
0 – 1	1
2 – 4	2
5 – 7	3
8 – 10	4
11 a viac	5

Pri hodnotení diktátov hodnotí vyučujúci len sledovaný jav (podľa tematického zamerania diktátu), ostatné chyby sa evidujú. V odôvodnených prípadoch (ťažký druh a stupeň narušenej komunikačnej schopnosti, špecifické vývinové poruchy učenia) diktáty neklasifikujeme, vyčíslime len počet chýb.

Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu v rámci predmetu Slovenský jazyk a literatúra sú pravidelné pravopisné cvičenia a nácvikové diktáty, ktoré sú zamerané na upevňovanie prebratého učiva. Tieto sa neznámujú, vyčísluje sa len počet chýb.

Matematika: bleskovky, doplňovačky, tematické kontrolné práce, ústne skúšanie, vstupná a výstupná písomná práca.

Prvouka: ústne skúšanie, tematické písomné práce, vedomostné testy,

Prírodoveda: ústne skúšanie, tematické písomné práce, vedomostné testy, projekty.

Vlastiveda: ústne skúšanie, tematické písomné práce, vedomostné testy, projekty.

Anglický jazyk: doplňovačky, tematické písomné práce, ústne skúšanie, projekty. V 3. ročníku výstupný vedomostný test, v 4. ročníku vstupný a výstupný vedomostný test.

Informatika: vedomostné testy, projekty, praktické cvičenie

3.1.3 Hodnotenie predmetov v 5. -- 9. ročníku:

Prehľad vyučovacích predmetov

Názov	Skratka	Názov	Skratka
Slovenský jazyk a literatúra	SJL	Geografia	GEG
Anglický jazyk	ANJ	Občianska náuka	OBN
Nemecký jazyk	NEJ	Etická výchova	ETV
Matematika	MAT	Náboženská výchova	NBV
Informatika	INF	Technika	THD
Fyzika	FYZ	Hudobná výchova	HUV
Chémia	CHE	Výtvarná výchova	VYV
Biológia	BIO	Telesná a športová výchova	TSV
Dejepis	DEJ	Individuálna logopedická intervencia	ILI

Prehľad spôsobu hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov

Názov	Skratka	Názov	Skratka
Slovenský jazyk a literatúra	KLZ	Geografia	KLZ
Anglický jazyk	KLZ	Občianska náuka	KLZ
Nemecký jazyk	KLZ	Etická výchova	NKP
Matematika	KLZ	Náboženská výchova	NKP
Informatika	KLZ	Technika	KLZ
Fyzika	KLZ	Hudobná výchova	NKP
Chémia	KLZ	Výtvarná výchova	NKP
Biológia	KLZ	Telesná a športová výchova	KLZ
Dejepis	KLZ	Individuálna logopedická intervencia	NKP

KLZ – klasifikácia známku

NKP – neklasifikovaný predmet

Kritériá hodnotenia zisťujú, či žiak vzdelávací výstup – výkonový štandard zvládol a do akej miery. Pri verbálnej forme sa zisťuje a hodnotí najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu.

Hodnotenie vedomostných testov, písomných prác v predmetoch: SJL, ANJ, NEJ, MAT, OBN

známka	percentá
1 (výborný)	100 – 90 %
2 (chválitebný)	89 – 75 %
3 (dobrý)	74 – 50 %
4 (dostatočný)	49 – 25 %
5 (nedostatočný)	24 – 0%

Hodnotenie vedomostných testov, písomných prác v predmetoch: FYZ, CHE, BIO, DEJ, GEG

známka	percentá
1 (výborný)	100 – 85 %
2 (chválitebný)	84 – 70 %
3 (dobrý)	69 – 50 %
4 (dostatočný)	49 – 30 %
5 (nedostatočný)	29 – 0%

Prostriedky a metódy hodnotenia v jednotlivých vyučovacích predmetoch

Slovenský jazyk: V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra sú hodnotené a klasifikované tri zložky predmetu: jazyková komunikácia, komunikácia a sloh, čítanie a literatúra. Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete slovenský jazyk a literatúra sú výsledky, ktoré žiak dosiahol v súlade s požiadavkami učebných osnov, obsahových a výkonových štandardov v jednotlivých zložkách predmetu. Hodnotíme verbálnu a písomnú formu zvládania požiadaviek. Pri verbálnej forme sa zisťuje a hodnotí najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu. Písomnou formou sa kontroluje a hodnotí osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testu na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém. Pri praktických aktivitách udeľujeme slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka. Preveruje sa úroveň samostatnej práce žiakov a ich schopnosť práce s textom.

Diktáty: Vzhľadom na narušenú komunikačnú schopnosť žiakov (špecifické vývinové poruchy učenia) je hodnotenie diktátov špecifické. Hodnotia sa len konkrétne jazykové javy z daného učiva. Diktáty sú tematické t.j. zamerané na konkrétny jazykový jav.

Klasifikačná stupnica diktátov

počet chýb	známka
0 – 1	1
2 – 3	2
4 – 7	3
8 – 10	4
11 a viac	5

Slohové práce: Pri hodnotení slohových prác sa hodnotí **vonkajšia forma** (čitateľnosť – zreteľné odlíšenie veľkých a malých písmen, diakritické znamienka, zreteľné grafické členenie odsekov – 1,5 až 2 cm na začiatku riadka, prepísanie práce z konceptu do čistopisu za daný časový limit, čistota textu bez škrtania, používať okružle zátvorky a preškrtnutie vodorovne, dodržiavanie okrajov vnútorných i vonkajších, potreba rozdeľovania slov, dodržiavanie predpísaného rozsahu, menej i viac je nie maximálny počet bodov), **vnútorná forma (obsah)** - dodržanie témy t.j. použitie kľúčových slov z názvu, myšlienkové vyústenie t.j. zakončenie práce, záver t.j. rozprávanie = pointa;

výklad = vysvetlenie problému; úvaha = primeranosť vyjadrovania sa žiakov, kompozícia - uplatnenie zodpovedajúceho slohového postupu, vnútorná stavba, členenie textu do myšlienkových celkov, ich vyváženosť, nadväznosť a logickosť textu, jazyk - správne použitie slovných druhov typických pre daný žáner, morfológická správnosť jazykových prostriedkov – väzba slovies, pádové koncovky, syntaktická správnosť jazykových prostriedkov – postavenie prívlastkov, slovosled, rôznorodosť (variabilnosť) – neopakovanie slov, šírka slovnej zásoby, pravopis (bodové hodnotenie uvedené nižšie), štýl - správna štylizácia viet – zrozumiteľnosť textu ako celku, tvorivosť – tvorivá lexika, pútavosť – podanie zaujímavou, pútavou formou, ktorá vyvoláva v čitateľovi zvedavosť) a **celkový dojem** (celkové vyznenie práce po jej prvom prečítaní, pričom práca by nemala obsahovať nelogické názory, protispoločenské názory, protihumánne a neetické názory, názory propagujúce poškodzovanie ľudského zdravia a iné)

Hodnotenie písomných slohových prác

Bodové hodnotenie jednotlivých kritérií

hodnotené kritérium		počet bodov
vonkajšia forma		max. 4
vnútorná forma	obsah	max. 4
	kompozícia	max. 4
	jazyk	max. 4
	pravopis	max. 4
	štýl	max. 4
celkový dojem		max. 4

Hodnotenie pravopisu písomných slohových prác

počet chýb	počet bodov
0 – 4	4
5 – 8	3
9 – 12	2
13 – 16	1
17 a viac	0

Hodnotiaci stupnica písomných slohových prác

počet bodov	známka
28 – 26	1
25 – 21	2
20 – 14	3
13 – 9	4
8 a menej	5

V diktátoch a slohových prácach sa rovnaké chyby v tom istom slove pokladajú za 1 chybu, napr.: Rýchly chlapec mal rýchly krok. = 1 chyba, ak je v texte napísané rovnaké slovo v rovnakom tvare s tou istou pravopisnou chybou, táto chyba sa počíta len raz,

každá chyba v interpunkcii sa počíta ako osobitná chyba toľkokrát, koľkokrát sa vyskytne v texte, všetky chyby majú rovnakú hodnotu, javy, ktoré sa žiaci neučili, sa do chýb nezapočítavajú.

Písomné práce: Hodnotenie písomných prác je percentuálne, pedagóg si práce odkladá a vytvára portfólia žiakov, ktoré mu pomáhajú pri súhrnnom hodnotení žiaka.

Anglický jazyk V rámci vyučovacieho predmetu uplatňujeme ústne skúšanie, kontrolné písomné práce a krátke písomné práce: Každý žiak bude vyskúšaný minimálne 1 krát za polrok ústne. Kontrolné písomné práce žiaci píšú na konci každej lekcie. Krátke písomné práce sa píšú podľa zváženia učiteľa (vopred dohodnuté). Pri hodnotení sa berú do úvahy vývinové poruchy učenia – viac sa dbá na komunikatívnu a sémantickú funkciu písomného prejavu ako na gramatickú. Pri celkovom hodnotení sa prihliada na ŠVPU a väčší dôraz sa kladie na ústnu formu.

Nemecký jazyk: V rámci vyučovacieho predmetu uplatňujeme ústne skúšanie, kontrolné písomné práce a krátke písomné práce: Každý žiak bude vyskúšaný minimálne 1 krát za polrok ústne. Kontrolné písomné práce žiaci píšú na konci každej lekcie. Krátke písomné práce sa píšú podľa zváženia učiteľa (vopred dohodnuté). Pri hodnotení sa berú do úvahy vývinové poruchy učenia – viac sa dbá na komunikatívnu a sémantickú funkciu písomného prejavu ako na gramatickú. Pri celkovom hodnotení sa prihliada na ŠVPU a väčší dôraz sa kladie na ústnu formu.

Matematika: Pri hodnotení žiakov v rámci predmetu využívame písomné práce (na konci každého štvrťroka školského roka jedna), kontrolné práce (na konci každého tematického celku podľa zváženia vyučujúceho), krátke previerky – desaťminútovky a ústne skúšanie (preveruje sa učivo z posledného tematického celku).

Informatika: V rámci vyučovacieho predmetu sú žiaci hodnotení priebežne a výsledné celkové hodnotenie bude zohľadňovať ich individuálne napredovanie. Hodnotí sa teória (písomne alebo ústne), praktická časť (zručnosti pri práci s IKT), projekt, samostatná práca (hodnotí sa, či prácu zvláda samostatne, s menšou alebo s väčšou pomocou učiteľa), aktivita a pripravenosť na hodinu (zošit, písacie potreby, domáca úloha).

Fyzika: V rámci vyučovacieho predmetu využívame na hodnotenie žiakov písomné práce (na konci každého tematického celku alebo podľa zváženia vyučujúceho) a ústne skúšanie, ktorým sa preverujú vedomosti z posledného učiva, vrátane doplňujúcich otázok z 2 predchádzajúcich učebných látok. Súčasťou hodnotenia je aj aktivita žiakov, hodnotenie praktickej samostatnej práce žiakov (pokusy) a hodnotenie projektov.

Biológia: V rámci vyučovacieho predmetu využívame na hodnotenie žiakov písomné práce (na konci každého tematického celku alebo podľa zváženia vyučujúceho) a ústne

skúšanie, ktorým sa preverujú vedomosti z posledného učiva, vrátane doplňujúcich otázok z 2 predchádzajúcich učebných látok. Súčasťou hodnotenia je aj aktivita žiakov, hodnotenie praktickej samostatnej práce žiakov (laboratórne práce a pokusy) a hodnotenie projektov.

Chémia: V rámci vyučovacieho predmetu využívame na hodnotenie žiakov písomné práce (na konci každého tematického celku alebo podľa zváženia vyučujúceho) a ústne skúšanie, vrátane doplňujúcich otázok z 2 predchádzajúcich učebných látok. Súčasťou hodnotenia je aj aktivita žiakov a hodnotenie praktickej samostatnej práce žiakov (laboratórne práce a pokusy).

Dejepis: V rámci vyučovacieho predmetu využívame na hodnotenie žiakov písomné práce (na konci každého tematického celku alebo podľa zváženia vyučujúceho) a ústne skúšanie, ktorým sa preverujú vedomosti z posledného učiva, vrátane doplňujúcich otázok z 2 predchádzajúcich učebných látok. Súčasťou hodnotenia je aj aktivita žiakov, a hodnotenie projektov.

Geografia: V rámci vyučovacieho predmetu využívame na hodnotenie žiakov písomné práce (na konci každého tematického celku alebo podľa zváženia vyučujúceho) a ústne skúšanie, ktorým sa preverujú vedomosti z posledného učiva, vrátane doplňujúcich otázok z 2 predchádzajúcich učebných látok. Súčasťou hodnotenia je aj aktivita žiakov, a hodnotenie projektov.

Občianska náuka: V rámci vyučovacieho predmetu využívame na hodnotenie žiakov písomné práce (na konci každého tematického celku alebo podľa zváženia vyučujúceho) a ústne skúšanie, ktorým sa preverujú vedomosti z posledného učiva, vrátane doplňujúcich otázok z 2 predchádzajúcich učebných látok. Súčasťou hodnotenia je aj aktivita žiakov, a hodnotenie projektov.

Technika: V rámci vyučovacieho predmetu sú žiaci hodnotení priebežne a výsledné celkové hodnotenie bude zohľadňovať ich individuálne napredovanie. V rámci vyučovacieho predmetu využívame na hodnotenie ústne a písomné skúšanie z teórie predmetu. Uprednostňujeme skúšanie praktickou formou – zadaním praktickej úlohy, hodnotí sa na základe zvládnutia požiadaviek výkonového štandardu. Do úvahy sa berie aj snaha žiaka a jeho tvorivosť, hodnotenie praktickej samostatnej práce žiakov, hodnotenie projektov. Pri hodnotení samostatnej práce žiakov sa berie do úvahy, či prácu zvláda samostatne alebo s menšou, či s väčšou pomocou učiteľa.

Telesná a športová výchova: Úlohou hodnotenia vyučovacieho predmetu je motivácia žiaka k aktívnemu pohybu a športovaniu. Do úvahy sa berie úsilie žiaka a jeho individuálne danosti. Pri hodnotení využívame hodnotiaci rozhovor, pozorovanie, meranie, praktické skúšanie tzn. či žiak zvládol daný pohybový stereotyp, cvik, či a ako splnil normu

(výkonnostné normy, meranie atletických disciplín, kontrolné hodiny k športovým hrám), či žiak dokázal aplikovať poznatky z pravidiel športovej hry alebo disciplíny, testovacie metódy. Do úvahy berieme aj pripravenosť a aktivitu na hodinách, postoj k športu, ale aj reprezentáciu školy.

3.1.4 Hodnotenie správania

Kritériom na hodnotenie správania je dodržiavanie pravidiel správania žiaka a pravidiel Vnútorného poriadku školy. Pri hodnotení správania vychádzame z platných metodických pokynov. Nevyhnutnou súčasťou hodnotenia správania je využitie pozitívnej motivácie.

Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – menej uspokojivé
- 4 – neuspokojivé

Stupeň 1 (veľmi dobré)

Žiak dodržiava pravidlá správania a ustanovenia školského poriadku a len ojedinele sa dopúšťa menej závažných previnení.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žiak porušuje jednotlivé pravidlá školského poriadku, je prístupný výchovnému pôsobeniu a usiluje sa svoje chyby napraviť.

Stupeň 3 (menej uspokojivé)

Žiak závažne porušuje pravidlá správania a školský poriadok alebo sa dopúšťa ďalších previnení.

Stupeň 4 (neuspokojivé)

Žiak sústavne porušuje pravidlá správania a školský poriadok, zámerne narúša korektné vzťahy medzi spolužiakmi a závažnými previneniami ohrozuje ostatných žiakov a zamestnancov školy.

3.1.5 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov a správania žiakov s poruchami aktivity a pozornosti

Žiakovi s poruchou aktivity a pozornosti nemožno znížiť známku pri hodnotení učebných výsledkov alebo správania, pokiaľ sú nedostatočné učebné výsledky alebo nevhodné prejavy správania dôsledkom stanovenej diagnózy. K hodnoteniu a klasifikácii správania žiaka s diagnostikovanou poruchou aktivity a pozornosti zníženou známkou zo správania možno pristúpiť len po odbornom posúdení a odporúčení tohto postupu príslušným školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie (na základe takých prejavov správania žiaka, ktoré sú závažným porušením školského poriadku, ako napr.

neospravedlnené hodiny, fyzické ublíženie iným osobám a pod.). Pri hodnotení učebných výsledkov aj správania sa kladie dôraz na motivačnú zložku hodnotenia.

3.1.6 Celkové hodnotenie žiaka

Celkové hodnotenie žiaka prípravného ročníka, prvého ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

- a) prospel (a),
- b) neprospel (a).

Celkové hodnotenie žiaka druhého ročníka až deviateho ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

- a) prospel (a) s vyznamenaním,
- b) prospel (a) veľmi dobre,
- c) prospel (a),
- d) neprospel(a).

1. Žiak prospel s vyznamenaním, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá prospech horší ako chválitebný, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je veľmi dobré; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako „dosiahol dobré výsledky“ a jeho správanie je veľmi dobré.

2. Žiak prospel veľmi dobre, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako dobrý, priemerný stupeň prospechu z povinných predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je veľmi dobré; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako „dosiahol uspokojivé výsledky“ a jeho správanie je veľmi dobré.

3. Žiak prospel, ak nemá stupeň prospechu nedostatočný ani v jednom povinnom vyučovacom predmete; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nebol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“.

4. Žiak neprospel, ak má z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške stupeň nedostatočný; ak pri slovnom hodnotení z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške bol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“.

3.2 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Vnútorňý systém kontroly v personálnej oblasti predchádza hodnoteniu zamestnancov. Hodnotenie zamestnancov predstavuje racionálne a systematické porovnávanie požiadaviek jednotlivých pracovných činností a spôsobilostí zamestnancov s tým, či dokážu úspešne vykonávať zverené úlohy.

Úlohou vedúceho zamestnanca – vedúceho MZ, zástupkyne riaditeľky školy a riaditeľky školy je posúdenie pracovného výkonu zamestnancov a rozpoznanie ich pozitívnych a

negatívnych stránok, spolurozhodovanie o spôsobe odmeňovania a motivovania zamestnancov, zlepšovanie vzájomných vzťahov medzi riadiacim zamestnancom a jeho podriadenými spolupracovníkmi a zamestnancami v pracovnom tíme navzájom, osobný vzťah zamestnanca k práci, stotožnenie sa zamestnanca s cieľmi školy.

Ďalej slúži na vytvorenie predpokladov pre plánovanie potrieb zamestnancov, prípadne odhalenie dôvodov pre prepúšťanie nevhodných zamestnancov, identifikovanie potrieb ďalšieho vzdelávania a rozvoja zamestnancov, napomáhanie plánovaniu a realizácii ich pracovnej kariéry, odhaľovanie pracovných rezerv a odhaľovanie ciest ako a kedy zvyšovať výkonnosť.

Oblasti hodnotenia učiteľov:

- plnenie pracovných povinností a úloh, plnenie cieľov školy, vedenie pedagogickej agendy, vedenie a práca so žiakmi (kvantita, kvalita práce, produktivita práce, dosiahnuté výsledky so žiakmi, plnenie termínov)
- fungovanie v pracovnom tíme, pracovné a spoločenské správanie (interpersonálne vzťahy, spolupráca, komunikácia, flexibilita, ochota, schopnosť rozhodovať, schopnosť viesť spolupracovníkov, spolupráca s rodičmi žiakov)
- úsilie učiteľa venované osobnému rozvoju (vzdelávanie, rozvoj vedomostí a zručností, schopností)

3.2.1 Neformálne hodnotenie

Je zamerané na priebežné hodnotenie nadriadeným v priebehu výkonu práce. Má príležitostnú povahu, je skôr determinované situáciou daného momentu, pocitom hodnotiaceho. Ide o súčasť každodenného vzťahu medzi nadriadeným a podriadeným, súčasť priebežnej kontroly plnenia pracovných úloh a pracovného správania. Vykonáva ho každý vedúci zamestnanec školy - zástupkyňa riaditeľky školy bez ohľadu na vzťah priamej nadradenosti voči zamestnancovi a riaditeľka školy.

Ide o dennú kontrolu nástupu na pracovisko a odchodu z pracoviska, nástupu na vyučovaciu hodinu a ukončenie vyučovacej hodiny, nástupu na dozor a vykonávanie dozoru, správanie k žiakom, rodičom, kolegom, úprava zovňajšku učiteľa, dodržiavanie pracovného poriadku, zásad BOZP a OpP, používanie OPP.

3.2.2 Formálne hodnotenie

Formálne hodnotenie je periodické, vykonáva sa v pravidelnom intervale. Vytvárajú sa z neho dokumenty, ktoré sa zaraďujú do osobných materiálov zamestnanca a slúžia ako podklady pre ďalšiu personálnu činnosť.

Formálne hodnotenie:

- hodnotí zamestnancov komplexnejšie podľa znalostí, zručností, kvalít,
- lepšie rozpoznáva, oceňuje, rozvíja silné stránky zamestnanca,

- lepšie rozpoznáva slabé stránky zamestnanca a umožňuje ich efektívnejšie odstraňovanie
- umožňuje lepšie rozpoznať potrebu vzdelávania a rozvojový potenciál zamestnanca, jeho vhodnosti pre vykonávanie náročnejšej práce
- sústavnejšie orientuje pozornosť na výkon
- zisťuje osobný vzťah zamestnanca k práci, škole ako pracovisku, k cieľom školy, ku žiakom, kolegom, rodičom, k nadriadeným
- prispieva k zvyšovaniu pracovnej morálky na pracovisku

Patrí sem sledovanie výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje – ich prospech, zapájanie žiakov do súťaží, do projektov, tvorba projektov pre žiakov, zapájanie do ďalšieho vzdelávania, tvorba učebných pomôcok, zavádzanie inovatívnych foriem vyučovania, zapájanie do mimoškolskej činnosti, vzájomné hodnotenie učiteľov, hodnotenie učiteľov žiakmi i rodičmi. Neoddeliteľnou súčasťou je hodnotenie vedenia pedagogickej dokumentácie - triedna kniha, triedny výkaz, tvorba časovo-tematických plánov, ich plnenie, vedenie ostatnej písomnej agendy (záznamy o práci záujmových útvarov, plán práce triedneho učiteľa, triedne portfólio, zápisnice z rodičovských združení a pod.), aktívna účasť na poradách, zasadnutiach MZ, podieľanie sa tvorbe a realizácii školského vzdelávacieho a výchovného programu, šírenie dobrého mena – zvyšovanie morálneho kreditu školy.

Dôležitou súčasťou je hospitačná činnosť nadriadeného zamestnanca na vyučovaní a písomný záznam z hospitácie s odporučením a opatreniami na skvalitnenie práce učiteľa.

3.3. Hodnotenie školy

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepcnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti, posúdenie ako škola spĺňa ciele Štátneho vzdelávacieho programu, oblasti, v ktorých dosahuje dobré výsledky ako aj oblasti, v ktorých dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení na zlepšenie.

Hlavným cieľom hodnotenia školy je, aby žiaci, ich rodičia, ale aj verejnosť získala dostatočné a hodnoverné informácie o plnení cieľov stanovených v štátnom i školskom vzdelávacom programe.

Pravidelne monitorujeme:

- vytváranie pozitívnych podmienok na vzdelanie
- spokojnosť rodičov s vedením školy a pedagogickými zamestnancami školy
- neohrozené prostredie, spolupatričnosť žiakov i učiteľov – klíma školy
- priebeh vzdelávania, vyučovací proces, pedagogické stratégie, metódy a formy vyučovania

- dosiahnuté výchovno-vzdelávacie výsledky
- riadiacu činnosť
- úroveň výsledkov práce školy

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- školské portfólio
- kronika školy
- dotazníky pre žiakov a rodičov
- hodnotiace porady
- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach
- SWOT analýza

Každoročne vypracovávame v zmysle Vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy v príslušnom školskom roku. V nej je kladený dôraz na dve veci:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú a prijatie opatrení na zlepšenie

Správa je komplexným zhodnotením práce školy v predošlom školskom roku, je prerokovaná na pedagogickej rade, schvaľovaná Radou školy a predkladaná na schválenie zriaďovateľovi – Okresnému úradu v Trenčíne. Zverejňujeme ju na webovej stránke školy, majú k nej prístup žiaci, rodičia i verejnosť. O dianí v škole sú rodičia informovaní na webovej stránke školy www.zsbrezolupy.edu.sk.

IV. Učebný plán ISCED 1 a ISCED 2

Od 1. septembra 2016 sa v rámci primárneho vzdelávania riadime školským učebným plánom, ktorý zohľadňuje potreby žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou a odráža zameranie, strategickú víziu školy a ciele školy.

Poskytnutý stupeň vzdelania:	ISCED 1 - Vzdelávací program pre deti a žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou						
Dĺžka a forma vzdelávania:	5 rokov, denné štúdium						
Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	Prípravný	1.	2.	3.	4.	spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	3	9	8	7	7	34
	1. cudzí jazyk				3	3	6
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3	4	4	4	4	19
	Informatika				1	1	2
Človek a príroda	Prvouka		1	2			3
	Prírodoveda				1	2	3
Človek a spoločnosť	Vlastiveda				1	2	3
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova		1	1	1	1	4
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie				1	1	2
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova	1	2	2	1	1	7
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10
Špeciálnopedagogická podpora	Individuálna logopedická intervencia	7	4	4	3	2	20
		3	0	1	1	1	6
	Povinné hodiny	17	24	24	26	27	118
	Voliteľné hodiny	3	0	1	1	1	6
Spolu		20	24	25	27	28	124

Poznámky k učebnému plánu ISCED 1

1. Absolvovanie prípravného ročníka sa počíta do školskej dochádzky.
2. Voliteľné hodiny sú využité na rozšírenie počtu vyučovacích hodín v predmete Individuálna logopedická intervencia, ktorý svojím obsahom, výrazným reedukačným cieľom a zameraním na špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov zodpovedá špecifikám školy a charakteristike školského vzdelávacieho programu.
3. Vyučovacie hodiny špecifického vyučovacieho predmetu individuálna logopedická intervencia zabezpečujú dvaja pedagogickí zamestnanci, pričom najmenej jeden z nich spĺňa kvalifikačné predpoklady na vyučovanie tohto predmetu podľa príslušných všeobecne záväzných predpisov.
4. Vyučovacie hodiny predmetu Individuálna logopedická intervencia sú delené. Logopéd pracuje individuálne. Ostatní žiaci pracujú v triede pod vedením druhého pedagóga, ktorý s nimi realizuje kolektívne cvičenia a činnosti zamerané na fixáciu a automatizáciu vyvedených hlások, rozvoj komunikačných schopností a reedukáciu špecifických vývinových porúch učenia v súlade s odporúčaním logopéda.
5. Integrovanou súčasťou predmetu Individuálna logopedická intervencia v prípravnom ročníku je Tréning fonematického uvedomovania, ktorý sa realizuje v rozsahu 3 hodiny týždenne
6. Frekvencia cvičení so žiakmi v rámci predmetu Individuálna logopedická intervencia (ILI) vyplýva z učebného plánu a rozvrhu hodín. V prípade ťažkého druhu a stupňa NKS je možné počet hodín ILI zvýšiť. Počet hodín ILI je možné zvýšiť o 1 hodinu aj v prípade, keď riaditeľka školy rozhodla o zvýšení počtu žiakov v triede na 10. Určenie frekvencie cvičení v takomto prípade je v kompetencii riaditeľa školy.
7. Vyučovací predmet Pracovné vyučovanie je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.
8. Vyučovací predmet Výtvarná výchova je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.
9. Z organizačného hľadiska je možné na vyučovaní predmetu Etická výchova podľa potreby spájať žiakov viacerých ročníkov pri dodržaní zásady maximálneho počtu žiakov v triede podľa platnej legislatívy.
10. Voliteľné hodiny v počte stanovenom Štátnym vzdelávacím programom v jednotlivých ročníkoch sú využité na rozšírenie počtu vyučovacích hodín v predmete Individuálna logopedická intervencia. Voliteľné hodiny v rámci iŠkVP sú vyznačené farebne.
11. Učebný plán pre prípravný, prvý a druhý ročník je platný od 01. 09. 2016.
12. Učebný plán pre tretí ročník je platný od 01. 09. 2017.
13. Učebný plán pre štvrtý ročník je platný od 01. 09. 2018.

Od 1. septembra 2021 sa v rámci nižšieho sekundárneho vzdelávania riadime školským učebným plánom, ktorý zohľadňuje potreby žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou a odráža zameranie, strategickú víziu školy a ciele školy.

Poskytnutý stupeň vzdelania:		ISCED 2 - Vzdelávací program pre deti a žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou					
Dĺžka a forma vzdelávania:		5 rokov, denné štúdium					
Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	5.	6.	7.	8.	9.	spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	5	4	5	5	24
	Anglický jazyk	3	3	3	3	3	15
		1					1
	Nemecký jazyk			2	2	2	6
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4	4	5	21
		1	1				2
	Informatika	1	1	1	1		4
Človek a príroda	Fyzika		2	1	2	1	6
	Chémia			2	2	1	5
	Biológia	2	1	2	1	1	7
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	1	1	2	6
						1	1
	Geografia	2	1	1	1	1	6
	Občianska náuka		1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	Technika	1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1	4	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10
Špeciálnopedagogická podpora	Individuálna logopedická intervencia	3	3	3	3	3	15
		1	1				2
	Povinné hodiny	27	28	29	30	28	142
	Voliteľné hodiny	3	2	2	2	3	12
Spolu		30	30	31	32	31	154

Poznámky k učebnému plánu ISCED 2

1. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania. S prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením môže škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaraďovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami v zmysle platnej legislatívy.
2. Vyučovacie hodiny špecifického vyučovacieho predmetu individuálna logopedická intervencia zabezpečujú dvaja pedagogickí zamestnanci, pričom najmenej jeden z nich spĺňa kvalifikačné predpoklady na vyučovanie tohto predmetu podľa príslušných všeobecne záväzných právnych predpisov.
3. Vyučovacie hodiny predmetu Individuálna logopedická intervencia sú delené. Logopéd pracuje individuálne. Ostatní žiaci pracujú v triede pod vedením druhého pedagóga, ktorý s nimi realizuje kolektívne cvičenia a činnosti zamerané na fixáciu a automatizáciu vyvedených hlások, rozvoj komunikačných schopností a reedukáciu špecifických vývinových porúch učenia v súlade s odporúčaním logopéda.
4. Frekvencia cvičení so žiakmi v rámci predmetu Individuálna logopedická intervencia (ILI) vyplýva z učebného plánu a rozvrhu hodín. V prípade ťažkého druhu a stupňa NKS je možné počet hodín ILI zvýšiť. Počet hodín ILI je možné zvýšiť o 1 hodinu aj v prípade, keď riaditeľka školy rozhodla o zvýšení počtu žiakov v triede. Určenie frekvencie cvičení v takomto prípade je v kompetencii riaditeľa školy.
5. V 5. až 9. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu technika sa vyučujú v skupinách s maximálnym počtom žiakov 6. Skupiny sa vyučujú spravidla oddelene pre chlapcov a dievčatá. Skupiny možno utvárať aj zo žiakov najbližších ročníkov. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet.
6. Vo vyučovacom predmete Technika sú zohľadnené možnosti žiakov, personálno-odborné a materiálno-technické podmienky školy tak, aby v každom ročníku boli zastúpené témy tematických celkov technika a Ekonomika domácnosti.
7. V 5. až 9. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova sa vyučujú spravidla oddelene pre chlapcov a dievčatá. Skupiny možno utvárať aj zo žiakov najbližších ročníkov. Najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede príslušného ročníka. Ak je skupina utvorená zo žiakov najbližších ročníkov, najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede najnižšieho ročníka. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet.
8. Z organizačného hľadiska sa na vyučovanie jedného predmetu môžu podľa potreby spájať žiaci dvoch ročníkov pri dodržaní zásady maximálneho počtu žiakov v triede podľa platnej legislatívy.

9. Na výučbu cudzích jazykov, náboženskej výchovy možno spájať žiakov rôznych tried.
10. V individuálnych prípadoch je možné využiť § 5 ods. 3) písm. e) zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Pri rozhodnutí riaditeľa sa prihliada individuálne na výsledky logopedickej a psychologickkej diagnostiky, vyjadrenie rodičov a pedagogickej rady. Tomuto žiakovi sa odporúča využívať ušetrené hodiny na posilnenie výučby iného predmetu, ktorého obsah učiva sa nemení.
11. Voliteľné hodiny v jednotlivých ročníkoch boli využité na rozšírenie počtu vyučovacích hodín v predmete, ktorý je daný štátnym vzdelávacím programom a na časovú dotáciu pre 2. cudzí jazyk. V školskom vzdelávacom programe sú zvýraznené farebne.

V. Učebné osnovy

Učebné osnovy vzdelávania ISCED 1 vychádzajú zo štátneho vzdelávacieho programu. Reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Učebné osnovy
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. Kvalita výkonu sa nemení.
	Anglický jazyk	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. Kvalita výkonu sa nemení.
Matematika a práca s informáciami	Matematika	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. Kvalita výkonu sa nemení.
	Informatika	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. Kvalita výkonu sa nemení.
Človek a príroda	Prvouka	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. Kvalita výkonu sa nemení.
	Prírodoveda	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. Kvalita výkonu sa nemení.
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. Kvalita výkonu sa nemení.
Človek a hodnoty	Etická výchova	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. Kvalita výkonu sa nemení.
	Náboženská výchova	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. Kvalita výkonu sa nemení.
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. Kvalita výkonu sa nemení.
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. Kvalita výkonu sa nemení.
	Výtvarná výchova	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. Kvalita výkonu sa nemení.
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. Kvalita výkonu sa nemení.
Špeciálnopedagogická podpora	Individuálna logopedická intervencia	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. Časová dotácia je posilnená. Mení sa kvalita výkonu.

Individuálna logopedická intervencia

Vyššia časová dotácia sa využije na rozvoj jazykových schopností žiakov vo všetkých jazykových rovinách, v oblasti rečovej produkcie a percepcie.

Foneticko-fonologická jazyková rovina	✓
Lexikálno-sémantická jazyková rovina	✓
Morfologicko-syntaktická jazyková rovina	✓
Pragmatická jazyková rovina	✓

Učebné osnovy vzdelávania ISCED 2 vychádzajú zo štátneho vzdelávacieho programu. Reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Učebné osnovy
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. Kvalita výkonu sa nemení.
	Anglický jazyk	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. Časová dotácia je posilnená. Mení sa kvalita výkonu.
	Nemecký jazyk	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. Kvalita výkonu sa nemení.
Matematika a práca s informáciami	Matematika	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. Časová dotácia je posilnená. Mení sa kvalita výkonu.
	Informatika	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. Kvalita výkonu sa nemení.
Človek a príroda	Fyzika	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. Kvalita výkonu sa nemení.
	Chémia	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. Kvalita výkonu sa nemení.
	Biológia	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. Kvalita výkonu sa nemení.
Človek a spoločnosť	Dejepis	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. Časová dotácia je posilnená. Mení sa kvalita výkonu.
	Geografia	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. Kvalita výkonu sa nemení.
	Občianska náuka	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. Kvalita výkonu sa nemení.
Človek a hodnoty	Etická výchova	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. Kvalita výkonu sa nemení.
	Náboženská výchova	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. Kvalita výkonu sa nemení.
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. Kvalita výkonu sa nemení.
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. Kvalita výkonu sa nemení.
	Výtvarná výchova	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. Kvalita výkonu sa nemení.
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. Kvalita výkonu sa nemení.
Špeciálnopedagogická podpora	Individuálna logopedická intervencia	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. Časová dotácia je posilnená. Mení sa kvalita výkonu.

Anglický jazyk

Vyššia časová dotácia sa využije na zmenu kvality výkonu v oblasti produktívnych komunikačných jazykových činností, najmä hovorenia. Žiaci budú mať viac času na oboznámenie sa so základmi anglického jazyka, bude im umožnené postupovať najmä v začiatkoch vlastným tempom pri rešpektovaní ich špeciálnopedagogických potrieb.

Ústna prejav - dialóg	✓
Ústna prejav - monológ	✓
Počúvanie s porozumením	✓
Čítanie s porozumením	✓

Matematika

Vyššia časová dotácia sa využije na zmenu kvality výkonu v nasledujúcich oblastiach

Riešenie aplikačných úloh vychádzajúcich z každodennej reality	✓
Rozvoj schopnosti analyzovať zadanie úlohy, riešiť slovné úlohy – čítanie s porozumením, analýza textu	✓
Rozvoj návyku spätnej kontroly postupu aj výsledku, odhad výsledku	✓
Matematická a finančná gramotnosť	✓

Individuálna logopedická intervencia

Vyššia časová dotácia sa využije na rozvoj jazykových schopností žiakov vo všetkých jazykových rovinách, v oblasti rečovej produkcie a percepcie.

Foneticko-fonologická jazyková rovina	✓
Lexikálno-sémantická jazyková rovina	✓
Morfologicko-syntaktická jazyková rovina	✓
Pragmatická jazyková rovina	✓

Dejepis

Vyššia časová dotácia sa využije na zmenu kvality výkonu v nasledujúcich oblastiach

Vytvoriť kritický pohľad na novodobé dejiny	✓
Prehľbovať vedomosti v oblasti slovenských novodobých dejín	✓
Budovať základnú orientáciu v problematike extrémizmu a radikalizmu.	✓

Evidencia platnosti a revidovania

[illegible]